

К ПРИКАЗУ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РФ ОТ 22 АВГУСТА 1996 Г. № 448 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОТРУДНИКОВ С ДЕТЬМИ (РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ОТ ТРЕХ ДО СЕМИ ЛЕТ)

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОТРУДНИКОВ С ДЕТЬМИ
(РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ОТ ТРЕХ ДО СЕМИ ЛЕТ)**

В 1. Сотрудники проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему.

В 1.1. Общаются с детьми ласково, с улыбкой, осуществляя тактильный контакт (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т. д.)

В 1.2. Тепло общаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)

В 1.3. Стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам.

В 1.4. Поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности (предпочтение той или иной пищи, привычки, темперамент и пр.)

В 2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их потребность в поддержке взрослых.

В 2.1. Выслушивают детей с вниманием и уважением.

В 2.2. Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы.

В 2.3. Успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся избавить ребенка от негативных переживаний.

В 3. Сотрудники общаются с детьми индивидуально, выбирая позицию «глаза на одном уровне».

В 4. Сотрудники формируют у детей положительное отношение к сверстникам.

В 4.1. Собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям.

В 4.2. Привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявления сочувствия, сопереживания сверстнику.

В 4.3. Поддерживают эмоциональный комфорт непопулярных в группе детей, создают условия для их принятия сверстниками.

В 4.4. Организуя совместные игры детей, обучают их координировать свои действия, учитывать желания друг друга, дают им для этого адекватные средства (учат делить игрушки посредством жребия, установления очередности, разрешать конфликты путем обсуждения и т. п.).

В 4.5. Чутко относятся к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия.

В 5. Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор и пр.).

В 6. Голос взрослого не доминирует над голосами детей.

В 7. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

В 7.1. В ходе режимных процедур терпимо относятся к затруднениям детей (позволяют им действовать в своем темпе, не акцентируют внимание на неуспехах ребенка, оказывают ему необходимую помощь и поддержку и пр.).

В 7.2. Предлагая детям образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

В 7.3. Указывая на ошибки старших детей, делают это мягко, не унижая перед сверстниками и не ущемляя достоинства ребенка.

В 7.4. Контролируя усвоение материала, взрослый учитывает такие особенности ребенка, как смущение, застенчивость, не допуская возникновения у него негативных переживаний.

В 7.5. Предоставляют детям возможность самим выбрать занятие по интересам (во время прогулки, в нерегламентированных видах деятельности, в свободное время).

В 7.6. В ходе совместной игры или занятий взрослый обращается к ребенку по имени, смотрит ему в глаза, ведет себя заинтересованно и доброжелательно, помогая освоить трудное действие.

В 7.7. Взрослый откликается на любую просьбу ребенка о совместной деятельности, а в случае невозможности их осуществления спокойно объясняет причину и просит подождать.

В 8. Взрослые поддерживают положительное самоощущение детей, способствуют формированию у них знаний о своих возможностях и способностях.

В 8.1. Обращаются к ребенку по имени, подчеркивают его достоинства.

В 8.2. Поощряют детей высказывать свои чувства и мысли; рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, предпочтениях, мечтах, переживаниях и пр.), сами делятся своими переживаниями, рассказывают ребенку о себе.

В 8.3. Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением.

В 8.4. Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности.

В 8.5. Порицая действия ребенка, взрослый предлагает образец желаемого действия или средства для исправления ошибок.

В 8.6. Отмечают новые достижения ребенка в разных видах деятельности, обращают внимание на его новые возможности и способности. Достижения ребенка не сравниваются с достижениями других детей, а лишь с его собственными (взрослый говорит: «так далеко ты сегодня прыгнул, дальше, чем вчера»; «ты поступил плохо», но не говорит «ты плохой мальчик» и т. п.).

В 8.7. Намеренно создают ситуацию, в которой ребенок достигает успеха (предлагая ребенку младшего дошкольного возраста попасть мячиком в корзинку, взрослый ненавязчиво включается в это действие, обеспечивая его успех и поощряя его достижение; ребенку старшего дошкольного возраста в случае

неудачи в трудном для него задании предлагают более простую деятельность и т. п.).

В 9. Дети находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру ребенка и в другие виды деятельности.

В 10. Сотрудники не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.