Задачи и методы логопедической работы в группе

Дифференцированная диагностика больных, страдающих заиканием, отмечает взаимосвязь речевых и личностных нарушений. Основными целями комплексной психолого-педагогической работы по преодолению заикания у школьников являются:

1) улучшение техники речи путем формирования темпо-ритмической организации речи;
2) избавление от невротических нарушений и фиксации на дефекте речи;
3) восстановление социальной активности, расширение круга общения.

Для достижения этих целей используется комплексный психолого-педагогический подход, то есть «**речевые проблемы**» решаются в контексте с коррекцией личностной структуры заикающегося.
Таким образом, **психолого-педагогические занятия** в группе или в подгруппе направлены на отработку **речевых навыков** в личностно и социально значимых ситуациях.

Каждое психолого-педагогическое занятие с заикающимися начинается с логопедической разминки, которая включает в себя: артикуляционный массаж, направленный на нормализацию мышечного тонуса перед началом занятия;

постановку нижнереберного диафрагмального дыхания;

артикуляционно-мимическую гимнастику;

голосовую разминку;

логоритмические упражнения;

отработку речевых навыков в личностно и социально значимых ситуациях.