Исследование лексики у детей со стертой дизартрией (По Архиповой Е. Ф.)

Исследование лексики у детей со стертой дизартрией
Речевой материал подобран с учетом программы детского сада.

Программа исследования:

I. Исследование пассивного словаря:
- существительные
- глаголы
- прилагательные

II. Исследование активного словаря:
- существительные
- глаголы
- прилагательные

III. Исследование семантической структуры слова и лексической системности:
1. Классификация.
2. Группировка:
- существительных
- глаголов
- прилагательных
3. Подбор синонимов.
4. Подбор антонимов.
5. Объяснение значения слов:
- существительных
- прилагательных
- глаголов
6. Добавление одного общего слова к двум словам.
7. Дополнение к глаголу.
8. Дополнение последнего слова в предложении.

IV. Исследование словообразования:
1. Образование уменьшительно-ласкательных существительных.
2. Образование прилагательных:
- относительных прилагательных
- качественных прилагательных
- притяжательных прилагательных
- уменьшительно-ласкательных прилагательных
3. Образование названий детенышей животных.
4. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.
5. Словообразование профессий женского рода.

6. Словообразование по дефиниционному типу.
7. Дифференциация глаголов, образованных префиксальным способом.

Обследование словаря детей со стертой дизартрией

I. Исследование пассивного словаря:
Цель: определить объем пассивного словаря.
Материал для исследования: предметные, сюжетные картинки, реальные предметы.

Существительные

1. Инструкция: «Покажи, где нарисовано ...?»
(проверяется высокочастотная лексика)
мяч дерево
ручка пирамида
кружка блюдце

Примечание: предлагают предметные картинки.

2. Инструкция: «Покажи, где нарисовано ...?»
(проверяется среднечастотная лексика)
колено форточка
ресницы локоть
подоконник плечо

Примечание: предлагают картинки

3. Инструкция: «Покажи, где нарисовано ...?»
(проверяется малочастотная лексика)
клумба памятник
клубок табуретка
торшер половник

Примечание: предлагают сюжетные картинки.

4. Инструкция: «Покажи, где нарисовано ...?»
(проверяется знание времен года и суток, явлений природы)
осень утро облако
зима вечер молния
лето день луна
весна ночь туча

Примечание: предлагают сюжетные картинки.

5. Инструкция: «Покажи, где нарисовано ...?»
(проверяется знание частей предмета)
воротник карман ствол листья
петля рукав ветки плоды
манжета пояс корни почки

Примечание: предлагают картинку с изображением рубашки, дерева.

6. Инструкция: «Покажи, где нарисовано ...?»
(проверяется знание названия жилищ)
дупло будка
нора берлога
гнездо скворечник

Примечание: предлагают сюжетные картинки.

7. Инструкция: «Покажи на себе ...?»
(проверяется знание названий частей тела)
лоб колено
брови грудь
щеки спину
подбородок плечо
ногти локоть

Критерии оценки:
4 балла - все задания выполнены правильно.
3 балла - задания выполнены в пределах 75%.
2 балла - задания выполнены в пределах 50%.
1 балл - задания выполнены в пределах 25%.
0 баллов - задания не выполнены.

Глаголы

1. Инструкция: «Покажи, кто ...?»
скачет стирает вяжет
прыгает причесывается рубит
ползет моется моет
летает подметает режет
Примечание: предлагают сюжетные картинки с изображением действий.

2. Инструкция: «Покажи, кто ...?»

воркует кудахчет каркает
чирикает гогочет пищит
кукарекает крякает рычит
воет квакает мычит

Примечание: предлагают предметные картинки: голубь, воробей, петух, волк, курица, гусь, утка, лягушка, ворона, мышка, медведь, корова.

3. Инструкция: «Покажи, кто ...?»
варит (повар) пашет (тракторист)
учит (учитель) летает (летчик)
работает (рабочий) лечит (врач)
шьет (портниха) продает (продавец)

Примечание: предлагают сюжетные картинки с изображением профессий.

4. Инструкция: «Покажи, чем ...?»
пилят вытираются подметают
шьют рубят причесывают
гладят рисуют прибивают
режут красят копают

Примечание: предлагают предметные картинки с изображением соответствующих предметов, например: пила, иголка с ниткой, утюг, полотенце, нож, топор, карандаш, кисть, веник, расческа, молоток, лопата.

Критерии оценки:
4 балла - все задания выполнены правильно.
3 балла - задания выполнены в пределах 75%.
2 балла - задания выполнены в пределах 50%.
1 балл - задания выполнены в пределах 25%.
0 баллов - задания не выполнены.

Прилагательные

1. Инструкция: «Покажи, где ...?»
(проверяется понимание названий формы, цвета, величины и веса)
круглый красный большой
овальный синий средний
квадратный зеленый маленький
прямоугольный желтый легкий
треугольный черный тяжелый

Примечание: предлагают картинки и реальные предметы из окружающей обстановки.

2. Инструкция: «Покажи, что бывает ...?»
(проверяют понимание названий вкусовых, температурных, тактильных ощущений)
кислым горячим пушистым
сладким холодным теплым
горьким колючим мокрым
соленым гладким сухим

Примечание: предлагают соответствующие картинки и реальные предметы например: лимон, мед, перец, огурец в банке, чайник, лед, снег, ежик, котенок, зонт, сено и др.

3. Инструкция: «Покажи, где ...?»
(проверяют понимание названий, обозначающих высоту, толщину, длину, ширину)
высокий - низкий
толстый - тонкий
длинный - короткий
широкий - узкий
Примечание: предлагают парные картинки с предметами, отличающимися этими свойствами.

Критерии оценки:
4 балла - все задания выполнены правильно.
3 балла - задания выполнены в пределах 75%.
2 балла - задания выполнены в пределах 50%.
1 балл - задания выполнены в пределах 25%.
0 баллов - задания не выполнены.
II. Исследование активного словаря:
Цель: Определить объем активного словаря.
Материалом исследования служат предметные и сюжетные картинки, реальные предметы, окружающая обстановка и т.д.

Существительные

1. Инструкция: «Скажи, кто это?»
(темы: домашние животные и птицы, дикие животные и птицы)
ласточка лошадь лев олень гусь голубь
воробей собака тигр еж утка сорока
снегирь корова волк лиса петух цапля
галка коза кабан белка курица

кошка лось заяц
свинья зебра

1. Инструкция: «Назови, кто это?»
(темы: рыбы, насекомые, морские животные)
щука паук муха
сом оса муравей
рак жук кузнечик
лещ комар стрекоза
акула кит дельфин

3. Инструкция: «Назови, что это?»
(темы: фрукты, ягоды, овощи, деревья, цветы)
яблоко клубника картофель сосна мак
груша малина морковь ель ромашка
лимон арбуз капуста дуб роза
виноград смородина помидор береза колокольчик
слива клюква огурец клен ландыш
апельсин лук
тыква

4. Инструкция: «Назови, что это?»
(темы: обувь, головные уборы, мебель, посуда)
ботинки шляпа стул ложка
туфли шапка стол вилка
тапочки кепка кресло тарелка
валенки торшер чашка
сапоги диван сахарница
шкаф сковорода

5. Инструкция: «Назови, что это?»
(темы: времена года, время суток, явления природы, транспорт)
лето день дождь снег автобус
осень утро гроза луна поезд
зима вечер туча молния корабль
весна ночь облако месяц самолет

6. Инструкция: «Назови, что это?»
(темы: одежда, части тела человека)
рубашка воротник шея ресницы
брюки петля волосы губы
пальто манжеты лицо подбородок
шарф карман лоб плечо

кофта рукав брови локоть
костюм пояс щеки ногти

Критерии оценки:
4 балла - все задания выполнены правильно.
3 балла - задания выполнены в пределах 75%.
2 балла - задания выполнены в пределах 50%.
1 балл - задания выполнены в пределах 25%.
0 баллов - задания не выполнены.

Глаголы

1. Инструкция: «Скажи, кто что делает?»
лошадь - (скачет) строитель - (строит)
гусеница - (ползает) врач - (лечит)
птица - (летает) продавец - (продает)
рыба - (плавает) солдат - (служит)
собака - (бегает) спортсмен - (соревнуется)
повар - (варит) учитель (учит)
рыбак - (ловит рыбу)

2. Инструкция: «Скажи, кто как подает голос?»
голубь - (воркует) курица - (кудахчет)
лягушка - (квакает) воробей - (чирикает)
медведь - (рычит) кукушка - (кукует)
ворона - (каркает) волк - (воет)
мышка - (пищит) петух - (кукарекает)
собака - (лает) соловей - (поет)
3. Инструкция: «Скажи, что делают ...?»
пилой - утюгом - молотком -
иглой - ножницами - ложкой -
ручкой - топором - ножом -
краской - карандашами - расческой -

Критерии оценки:
4 балла - все задания выполнены правильно.
3 балла - задания выполнены в пределах 75%.
2 балла - задания выполнены в пределах 50%.
1 балл - задания выполнены в пределах 25%.
0 баллов - задания не выполнены.
Прилагательные

1. Инструкция: «Скажи, этот предмет какой?»

(темы: прилагательные, обозначающие вес, цвет,)му, величину предметов)
геометрическая фигура - (треугольный)
геометрическая фигура - (квадратный)
кирпич - (прямоугольный)
мяч - (круглый)
цветок - (красный) перо - (легкое)
кружок - (синий) камень - (тяжелый)
лист - (зеленый) корабль - (большой)
лимон - (желтый) палец - (средний)
фломастер - (черный) гриб - (маленький)

2. Инструкция: «Скажи, ... (лимон) какой?»
(темы: прилагательные, обозначающие вкус, температуру, тактильные ощущения)
лимон - (кислый) чайник - (горячий)
варенье - (сладкое) лед - (гладкий)
перец - (горький) ежик - (колючий)
огурец - (соленый) снег - (холодный)

3. Инструкция: «Скажи, какой (какая)?»
(темы: прилагательные, обозначающие высоту, толщину, длину, ширину)
дом (высокий - низкий)
дерево (толстое - тонкое)
карандаш (короткий - длинный)
шарф (широкий - узкий)

Критерии оценки:
4 балла - все задания выполнены правильно.
3 балла - задания выполнены в пределах 75%.
2 балла - задания выполнены в пределах 50%.
1 балл - задания выполнены в пределах 25%.
0 баллов - задания не выполнены.

III. Исследование семантической структуры слова и лексической системности:
1. Классификация
1. Классификация семантически далеких предметов.
Материал для исследования: группы предметных картинок с изображением:
1 гр.: мебель - насекомые; II гр.: посуда - звери.

Инструкция: «Разложи картинки на две группы и назови их».
I гр. стол диван
 бабочка паук
 шкаф жук

II гр. тигр волк
 тарелка чашка
 заяц кастрюля

2. Классификация семантически близких предметов.
Материал для исследования: группы предметных картинок с изображением:
I гр.: дикие животные - домашние животные;
II гр.: птицы - насекомые.

Инструкция: «Разложи картинки на две группы и назови их».
I гр. лиса медведь
 кошка собака
 заяц корова
II гр. бабочка синица
 пчела стрекоза
 воробей снегирь

Критерии оценки:
4 балла - все задания выполнены правильно.
3 балла - задания выполнены в пределах 75%.
2 балла - задания выполнены в пределах 50%.
1 балл - задания выполнены в пределах 25%.
0 баллов - задания не выполнены.

2. Группировка слов

Существительные
1. Серии семантически далеких слов, по три слова в каждой:
Материал для исследования:
стол, бабочка, диван
тигр, тарелка, ложка
береза, яблоко, рябина
II. Инструкция: «Логопед будет называть по три слова, а ты скажи, какое слово лишнее».
стол, бабочка, диван

II. Инструкция: «Объясни, почему это слово лишнее».
2. Серии семантически близких слов, по три слова в каждой:
Материал для исследования:
волк, собака, лиса
лимон, свекла, яблоко
сорока, бабочка, скворец
тарелка, стол, стакан

I. Инструкция: «Логопед будет называть по три слова, а ты скажи, какое слово лишнее».
волк, собака, лиса

II. Инструкция: «Объясни, почему это слово лишнее».
Критерии оценки (для всех заданий):
4 балла - все задания выполнены правильно.
3 балла - задания выполнены в пределах от 51% до 75%.
2 балла - задания выполнены в пределах от 26% до 50%.
1 балл - задания выполнены в пределах от 11% до 25%.
0 баллов - задания выполнены в пределах 10% или не выполнены.

Глаголы
Материал для исследования: серии слов, по три слова в каждой:
налил, насорил, вылил
подбежал, вошел, подошел
стоит, растет, сидит
идет, цветет, бежит
вошел, вылетел, выбежал

I. Инструкция: «Логопед будет показывать по три слова, а ты скажи, какое слово лишнее».
налил, насорил, вылил

II. Инструкция: «Объясни, почему это слово лишнее».

Прилагательные
Материал для исследования: серии слов, по три слова в каждой:
большой, желтый, маленький
хороший, деревянный, плохой
высокий, низкий, маленький
большой, маленький, низкий
желтый, длинный, зеленый
тяжелый, длинный, легкий
круглый, большой, овальный

I. Инструкция: «Логопед будет называть по три слова, а ты скажи, какое слово лишнее».
большой, желтый, маленький

II. Инструкция: «Объясни, почему это слово лишнее».

3. Подбор синонимов к словам:
Материал для исследования: слова различных частей речи:
здание - глядеть -
парк - шагать -
улица - огромный -
боец - радостный -
доктор - торопится -

Инструкция: «Логопед скажет слова, а ты ответь, как это можно назвать другим словом. Например, здание = дом, строение; парк = ...?»

4. Подбор антонимов к словам:
Материал для исследования: слова и словосочетания:
слова: день, горе, шум, поднимать, говорить, холодный, плохой, легкий, быстро, далеко и др.
словосочетания: холодный зимний день, холодный день, холодная вода в реке, холодная вода в кастрюле, холодная вода.

I. Инструкция: «Логопед скажет слово, а ты ответь «наоборот». Например, день - ночь».
горе - говорить -
шум - холодный -
поднимать - плохой -
быстро - легкий -
далеко - утро -

II. Инструкция: «Замени в предложении слово «холодный» словом «наоборот»»
холодный зимний день -
холодная вода в реке -
холодная вода в кастрюле -
холодная вода -
холодный день -

5. Объяснение значения слов:

Существительные
Материал для исследования: существительные, являющиеся обобщающими словами; существительные, обозначающие конкретные предметы.

I. Инструкция: «Логопед скажет слово, а ты объясни, что это слово значит».
овощи дерево
мебель одежда
посуда обувь

фрукты животные
цветы насекомые

II. Инструкция: «Логопед скажет слово, а ты объясни, что это слово значит».
свекла стол
яблоко вилка
астра шуба
паук сапоги
береза собака

Прилагательные
Материал для исследования: слова, обозначающие разные признаки предметов: высоты («низкий»), ширины («узкий»), веса («тяжелый»), длины («короткий»), цвета («желтый»), величины («маленький»), вкуса («соленый»), температуры («холодный»), формы («круглый»).

Инструкция: «Логопед скажет слово, а ты объясни, что это слово значит».
высокий тяжелый
маленький круглый
желтый легкий
короткий низкий
длинный широкий
соленый холодный

Глаголы
Материал для исследования: слова, обозначающие действия.
Инструкция: «Логопед скажет слово, а ты объясни, что это слово значит».
идти летать
ползти тащить
ехать торопиться
нести светить
везти лезть

6. Добавление одного общего слова к двум словам:
Материал для исследования: пары слов и общий вопрос.
Инструкция: «Логопед назовет два слова и вопрос, а ты ответь одним словом. Например, «дерево» - «цветы». Что делают? - «растут» (одно слово)».
фрукты - овощи (какие?)
кошка - собака (что делают?)
дождь - снег (что делают?)
сидит - стоит (кто?)
льется - журчит (что?)
шумит - дует (что?)

светит - греет (что?)
одевается - обувается (кто?)

7. Дополнение к глаголу:
Материал для исследования: глаголы: «стучит, летит, плывет, бежит, сидит, растет, светит, умывается, идет, лежит».
Инструкция: «Назови как можно больше слов к слову. Например, «идет»: «идет человек, идет поезд, идет снег, идет дождь» и т.п.
сидит = светит = стучит =
растет = умывается = летит =
лежит = бежит = плывет =

8. Дополнение последнего слова в предложении:
Материал для исследования: незаконченные логопедом предложения.
Инструкция: «Логопед начнет говорить предложение, а ты закончи это предложение».
Из крана льется ...
Солнце светит ...
Лимон желтый, а помидор ...
Фрукты моют, а белье ...
Яйцо овальное, а шар ...
Кофта шерстяная, а шуба ...
Молоко жидкое, а сметана ...
Лимон кислый, а мед ...

IV. Исследование словообразования

1. Образование уменьшительно-ласкательных существительных:
Материал для исследования: слова, предметные картинки.
Инструкция: «Как назвать предмет, если он маленький?»
таз - ухо - лист - снег -
гриб - лиса - дом - окно -
грузовик - солнце - кружка - кольцо -
одеяло - береза - дерево - стакан -

Критерии оценки (для всех заданий):
4 балла - все задания по словообразованию выполнены верно самостоятельно.
3 балла - задания по словообразованию выполнены правильно в пределах 75%, наличие самокоррекции.
2 балла - задания по словообразованию выполнены правильно в пределах 50%, после стимулирующей помощи.
1 балл - задания выполнены правильно в пределах 25%, после стимулирующей помощи. Большинство ответов - неверно образованная форма.

0 баллов - задания выполнены в пределах 10% или не выполнены, отказы выполнения задания.
2. Образование прилагательных.

2.1. Образование относительных прилагательных (из чего сделано?)
Материал для исследования: словосочетания.
Инструкция: «Если предмет сделан из ..., например из стекла, то он какой? - стеклянный».
компот из яблок - лист клена -
горка изо льда - кубик из дерева -
салат из моркови - шишка ели -
суп из грибов - куртка из кожи -
варенье из малины - стакан из стекла -

2.2. Образование качественных прилагательных.
Материал для исследования: слова, словосочетания.
Инструкция: «Какой, ... , например, день, если днем жарко?»
жарко - мороз -
душно - снег -
солнце - дождь -
ветер - туман -
холодно - пасмурно -

Критерии оценки:
4 балла - все задания по словообразованию выполнены верно самостоятельно.
3 балла - задания по словообразованию выполнены правильно в пределах 75%, наличие самокоррекции.
2 балла - задания по словообразованию выполнены правильно в пределах 50%, после стимулирующей помощи.
1 балл - задания выполнены правильно в пределах 25%, после стимулирующей помощи. Большинство ответов - неверно образованная форма.
0 баллов - задания выполнены в пределах 10% или не выполнены, отказы выполнения задания.

2.3. Образование притяжательных прилагательных.
Материал для исследования: слова, словосочетания, предметные картинки.
I. Инструкция: «Как сказать: чьи ухо, нос, лапа у животных?
Например, кошка - кошачье кошачий кошачья»
ухо нос лапа
медведь - … … …
волк - … … …
белка - … … …
собака - … … …

лиса - … … …
заяц - … … …
лев - … … …

I. Инструкция: «Как сказать: чей дом? Чье гнездо? Чья вещь? Чей след? Например, гнездо орла - орлиное».
ружье охотника -
дупло белки -
клюв птицы -
берлога медведя -
хвост рыбы -
гнездо воробья -
яйцо курицы -
следы зайца -
следы волка -
свисток милиционера -

2.4. Образование уменьшительно-ласкательных прилагательных.
Материал для исследования: словосочетания, предметные картинки с изображением одинаковых по цвету, но разных по величине предметов.
Инструкция: «Как сказать про маленький предмет? Например, дом желтый, а домик? - желтенький».
Лиса рыжая, а лисенок -
Волк серый, а волчонок -
Шуба пушистая, а шубка -
Сапоги зеленые, а сапожки -
Звезда красная, а звездочка -
Машина белая, а машинка -
Огурец соленый, а огурчик -
Яблоко вкусное, а яблочко -

3. Образование названий детенышей животных.
Материал для исследования: слова, предметные картинки с изображением животных и их детенышей.
Инструкция: «Как назвать одного детеныша у животных? Как назвать если их несколько? Например, у овцы - ягненок, а если их несколько, то - ягнята».
один несколько один несколько
у кошки - ... ... у коровы - … …
у собаки - ... … у козы - … …
у курицы - ... ... у льва - … …
у утки - ... … у волка - … …
у лисы - ... ... у птицы - … …

4. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.
Материал для исследования: парные сюжетные картинки с изображением действий: в стадии выполнения и в стадии завершения действия.
Инструкция: «Посмотри на 2 картинки. Где ребенок выполняет действия (задания), а где уже закончил? Как сказать? Например, этот ребенок рисует, а этот уже нарисовал».
Этот пишет, а этот уже ...
Этот снимает, а этот уже ...
Этот вешает, а этот уже ...
Этот стирает, а этот уже ...
Этот режет, а этот уже ...
Этот пилит, а этот уже ...
Этот льет, а этот уже ...
Этот ест, а этот уже ...
Этот умывается, а этот уже ...
Этот моет, а этот уже ...

5. Словообразование профессий женского рода
Материал для исследования: слова или предметные картинки с изображением разнообразных профессий.
Инструкция: «Скажи, как будет называться профессия, если ее выполняет женщина?»
учитель - ... # крановщик - ...
певец - ... # каменщик - ...
воспитатель - ... # артист - ...
портной - ... # повар - ...
продавец - ... # проводник - ...

6. Словообразование по дефиниционному типу.
Материал для исследования: словосочетания, которые нужно заменить одним словом. Например, «чинит сапоги - сапожник», «собирает грибы - грибник», «пилит дрова - пильщик».
Инструкция: «Скажи, как называют человека, который ...?»
водит машину - ...
играет в теннис - ...
водит поезд - ...
ловит рыбу - ...
подстригает волосы - ...
сочиняет стихи - ...
играет на скрипке - ...
играет в футбол - ...
чинит часы - ...
ведет самолет - ...

7. Дифференциация глаголов, образованных префиксальным способом.
Материал для исследования: сюжетные картинки с изображением действий и пары слов (глаголов).
Сюжетные картинки: Пары слов:
мальчик залез на дерево залез - облез
мальчик перешел дорогу перешел - обошел
заяц обогнал волка прогнал - обогнал
мальчик разбил вазу разбил - пробил
птичка вылетела из клетки влетела - вылетела
дети поливают огород заливают - поливают
мальчик порвал рубашку порвал - сорвал
мама пришила пуговицу пришила - вышила
мама стирает белье моет - стирает
мальчик спускается по лестнице поднимается - спускается

Инструкции:
1. Посмотри на картинку.
2. Послушай два слова. Одно из них подходит к картинке, например, на картинке девочка развесила белье. Два слова - «развесила» - «обвесила», какое слово подходит?
3. Назови слово.
4. Произнеси все предложение.
Для иллюстрации результатов исследования словаря приводим график № 5, на котором отражается степень сформированности пассивного и активного словаря, состояние семантической структуры слова и лексической системности, а также специфика словообразовательных процессов у ребенка со стертой дизартрией и общим недоразвитием речи III уровня, обучающегося в логопедической группе по программе ОНР (возраст 6 лет 3 мес).

Профиль развития лексики
График № 6

Параметры исследования:
1 Понимание существительных

2 Понимание глаголов
3 Понимание прилагательных
4 Активный словарь существительных
5 Активный словарь глаголов
6 Активный словарь прилагательных
7 Классификация
8 Группировка существительных
9 Группировка глаголов
10 Группировка прилагательных
11 Подбор синонимов
12 Подбор антонимов
13 Объяснение значения существительных
14 Объяснение значения прилагательных
15 Объяснение значения глаголов
16 Добавление слова к двум словам
17 Дополнение к глаголу
18 Дополнение слова в предложение
19 Образование уменьшительно-ласкательных существительных
20 Образование относительных прилагательных
21 Образование качественных прилагательных
22 Образование притяжательных прилагательных
23 Образование уменьшительно-ласкательных прилагательных
24 Образование названий детенышей животных
25 Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного видов
26 Словообразование профессий женского рода
27 Словообразование по дефиниционному типу
28 Дифференциация глаголов, образованных префиксальным способом.