

Конспект индивидуальной коррекционной непосредственно образовательной деятельности по автоматизации звука «Р»

Цели:

Коррекционные:

1. Автоматизация звука «Р» в словосочетаниях и предложениях.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Совершенствование моторных навыков пальцев рук.
4. Развитие зрительного и слухового восприятия.

Образовательные:

1. Расширение словаря по теме «Дикие животные»: слов-признаков, слов-действий и наречий.
2. Закрепление навыков словообразования с суффиксами -иц, -их.

Воспитательные:

1. Воспитание любви к животным.
2. Воспитание осознанного отношения к произношению звука «Р».

Ход занятия

На стене висят часы, где ребёнок сам, посредством перевода стрелки, определяет этап занятия.

1. Время для разминки

Сегодня у нас экскурсия в зоопарк. И первый, кого мы услышали, был громко рычащий тигр (выставляется игрушка-тигр).

- Как он рычит? -р-р-р-р-р.

Тигр - это большая кошка. Давай его поучим мурлыкать: р-р-р-мурррр, р-р-р-мурррр (одновременно выполняются движения руками: правой рукой - «коготки», левой - «поглаживания», затем левой рукой - «коготки», левой - «поглаживания» и т.д. чередовать).

2. Время для игр со звуками

У нас с тобой времени мало, поэтому сегодня мы пойдём в гости только к тем животным, в названии которых есть звук «Р».

«Отбери картинки»: рысь, медведь, белка, бурундук, кенгуру, лиса, тигр, лев, жираф, зебра, ёж, крокодил, крот, кобра, бобр.

1) Это рысь. Она постоянно что-то делает. Я тебе расскажу, что именно. А ты за мной повтори только те слова-действия, в которых есть звук «Р». И скажи это именно про рысь. Например, «рысь крадётся», «рысь играет»...

«Назови правильно»: спит, крадётся, скрывается, охотится, играет, рычит, мяукает, потягивается, прыгает, разрывает, бросается, выслеживает, царапает, взбирается.

2) А сейчас мы подошли к вольеру, где живут детёныши животных. Это звериный детский сад. Кто же из них вырастет?

«Кто кем будет?» (и зверь-девочка, и зверь-мальчик). Например: из тигрёнка вырастет тигр или тигрица.

Бобрёнок, кенгурёнок, барсучонок, моржонок, крольчонок.

«Кто каким будет?»

Злой станет добрым, больной — здоровым, трусливый — храбрым, безрогий — рогатым, слабовидящий — зорким, глупый — мудрым, тихий голос станет громким.

3) А теперь поговорим о повадках животных. Ты должен отобрать картинки с изображениями животных, к которым относились бы следующие слова, и повторить всё предложение.

«Назови повадки»

Быстро бежит, громко рычит, осторожно крадётся, хорошо прыгает, быстро прячется, страшно открывает пасть.

• тигр, крокодил, рысь, кенгуру, бурундук.

4) **«Про кого так можно сказать?»**. Нужно отобрать картинки животных, к которым бы подходили следующие слова-признаки:

Страшный (крокодил, носорог), рычащая (рысь), быстрый (кенгуру, тигр), травоядная (зебра), роющий (крот), жирный (морж), красивый (кто понравится ребёнку), мудрая (кобра), храбрый (тигр), добрый (бобр).

5) **«Назови пару»** (ассоциативная память). А сейчас я прочитаю пары слов. Ты внимательно слушай. А потом я буду называть первое слово из пары, а ты - второе. Ты должен будешь называть животных со звуком «Р».

Кисточки — рысь, полосы - зебра, рог — носорог, земля — крот, пасть — крокодил, хищник - тигр, яд — кобра, иголки — дикобраз.

3. Время для звуковых картинок

1) Сейчас мы с тобой разомнём лапки-царапки (разминка пальчиков карандашами).

Катание двух карандашей между ладонями с проговариванием чистоговорки: Ры - ры- ры- рыси, выдры и бобры. Попеременное катание карандашей между пальцами (большим и указательным, большим и средним и т.д.) с проговариванием: Ру-ру-ру — носорог и кенгуру.

2) Повтори вслед за мной чистоговорку:

Осторожно, это рысь!

Ей не скажешь: «Кошка, брысь!»

Обведи по пунктирным линиям изображение рыси, сначала пальцем, а затем карандашом, одновременно произнося чистоговорку.

3) Произнеси чистоговорку:

Ра-ра-ра - вот высокая гора,

Ра-ра-ра - кто туда пойдёт с утра?

Носорог залез на гору-

То-то будет разговору.

Нарисуй двумя руками гору по образцу и следы носорога, одновременно произнося чистоговорку. Следи за правильным произношением звука «Р».

4) А теперь носорог побежал с горы. От вершины горы двумя руками соедини линией следы носорога, а затем под горой нарисуй траву, также двумя руками, от заданной точки и произноси:

*Носорог бежит с горы -
Очень хочется травы.*

4. Время для похвалы

Ребёнок рассказывает о том, что у него лучше всего получилось, логопед хвалит ребёнка за достигнутые результаты. Ребёнок в подарок получает картинку с изображением животного. Педагог сообщает о том, что предстоит выучить дома:

На картинках детворы тигры храбры, кобры мудры, бобры добры.