

МЕДИЦИНСКИЕ, ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ (ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ) ТЕРМИНЫ

Абазия (от греч. а — приставка со значением отрицания, basis — основа, опора) — двигательное расстройство, состоящее в утрате способности стоять и ходить при отсутствии органических повреждений.

Абалиенация (от лат. ab — от, alienus — чужой) — отчуждение; симптом личностных изменений. Наблюдается при шизофрении (в рамках аутизма) и при психопатиях, патологическом формировании характера.

Аблютомания (от лат. ablutum — мыть, смывать, греч. mania — болезненная склонность) — навязчивое мытье рук в связи с бредовыми идеями загрязнения, заражения. Наблюдается при неврозе навязчивых состояний и при навязчивостях в рамках шизофренического процесса, особенно часто при детской шизофрении.

Абсанс (от фр. absence — отсутствие) — кратковременное бессознательное состояние, возникающее при некоторых формах эпилепсии; блокировка сознания.

Автономазия (греч. autos — сам, опоте — имя) — разновидность амнестической афазии, проявляющаяся в первую очередь в затруднениях при назывании имен людей.

Агнозия (от греч. а — приставка со значением отрицания, gnosis — познание) — нарушение восприятия, возникающее при поражении коры больших полушарий головного мозга. Различают зрительную (оптическую), слуховую (акустическую) и осязательную (тактильную).

Аграмматизм (от греч. agrammatos — нечленораздельный) — нарушение речевой деятельности, выражающееся в неправильном использовании грамматической системы языка. Различают импрессивный аграмматизм — ошибки в понимании значения грамматических конструкций, а также экспрессивный аграмматизм — ошибки в грамматическом оформлении активной речи.

Аграфия (от греч. а — приставка со значением отрицания, grapho — пишу) — нарушение письма. Аграфия является симптомом речевых расстройств, связанных с нарушениями звукового анализа слов и овладения звуковым составом слова. У детей аграфия может выступать одним из проявлений алалии или афазии.

Адаптация социальная (от лат. adaptatio — приспособляю, socium — общество) — активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе. Эффективность адаптации в значительной степени зависит от того, насколько адекватно индивид воспринимает себя и свои социальные связи.

Искаженное или недостаточное развитое представление о себе ведет к нарушениям адаптации, с крайним выражением которых является аутизм.

Аденоиды — патологически разросшаяся глоточная (носоглоточная) миндалина. Вызывает затруднения носового дыхания, снижение слуха и другие расстройства.

Адинамия (от греч. а — приставка со значением отрицания, dynamis — сила) — состояние патологической мышечной расслабленности, препятствующее двигательной активности. У детей адинамия иногда проявляется наряду с явлениями астении вследствие перенесенных инфекционных заболеваний. Является также одним из ранних симптомов туберкулезного менингита. Поражения лобных долей головного мозга (вследствие опухолей или травм) приводит к возникновению так называемого апатико-адинамического синдрома — сочетания адинамии с общей вялостью, заторможенностью.

Азафия (от греч. а — приставка со значением отрицания, saphes — ясный) — неясная, неотчетливая речь; нечеткое произношение.

Акалькулия (от греч а — приставка со значением отрицания и лат. calculation — счет, вычисление) — нарушение способности к осуществлению счетных операций, при афазии — в нарушениях акустического или зрительного восприятия названий цифр.

Акатаграфия (от греч. а — приставка со значением отрицания, katagrapho — записывать) — нарушение письменной речи, при котором не соблюдается порядок слогов в слове или слов в предложении, происходят их перестановки. Наблюдается чаще всего при органических заболеваниях головного мозга с лобной локализацией поражения.

Акатафазия (от греч. а — приставка со значением отрицания, kataphasis — утверждение, согласие) — расстройство экспрессивной речи, проявление аграмматизма. Встречается в виде нарушений грамматической и синтаксической организации речи. Наблюдается при умственной отсталости степени имбециальности.

Акинезия, акинез (от греч. а — приставка со значением отрицания, kinesis — движение) — полная утрата двигательной активности; крайне выраженная форма гипокинезии.

Алалия (от греч. а — приставка со значением отрицания, lalia — речь) — отсутствие или ограничение способности пользоваться речью при сохранном слухе и интеллекте. Возникает в результате недоразвития или поражения (при травмах, энцефалите и др.) в доречевом периоде развития речевых зон коры больших полушарий головного мозга. Различают моторную и сенсорную алалии.

Моторная алалия характеризуется преимущественным недоразвитием звуковой (экспрессивной) стороны речи при достаточно сохранном ее понимании. При сенсорной алалии отсутствует понимание речи, вследствие чего не происходит овладение ею.

Алексия (от греч. а — приставка со значением отрицания, lexis) — расстройство речи, выражающееся в неспособности к чтению, а также к усвоению навыков чтения. Встречается относительно редко по сравнению с менее выраженной формой — дислексией. Возникает при поражении коры головного мозга, в частности как проявление алалии или афазии.

Амблиопия (от греч. amblyos — тупой, ops — глаз) — ослабление зрения при отсутствии органических поражений систем глаза. Часто возникает вследствие вынужденного бездействия глаза при косоглазии и нарушении бинокулярного зрения.

Аимия (от греч. а — приставка со значением отрицания, mimicos — подражательный) — полное отсутствие выразительных движений лица; крайне выраженная форма гипомимии.

Амнезия (от греч. а — приставка со значением отрицания, mnese — память) — расстройство памяти, неспособность к воспоминанию.

Анализатор — сложная анатомо-физиологическая система, обеспечивающая восприятие, анализ и синтез раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды организма.

Анамнез (от греч. anamnesis — воспоминание) — совокупность сведений об условиях возникновения и протекания болезни, получаемых от самого больного, а также его близких с целью постановки и уточнения диагноза. Анамнез детей с ТНР, помимо медицинских данных, должен включать также информацию о развитии моторики, речи, игровой и познавательной деятельности.

Анартрия (от греч. anartos — нечленораздельный) — нарушение артикуляции, делающее практически невозможной членораздельную речь; крайне выраженная степень дизартрии.

Апатия (от греч. apatheia — бесстрастность) — нарушение эмоционально-волевой сферы, характеризующееся отсутствием эмоциональных проявлений, ослаблением интересов и побуждений, безразличием к себе и людям, к событиям окружающей действительности. Возникает при некоторых органических поражениях головного мозга, а также в результате длительных расстройств психики.

Апраксия (от греч. а — приставка со значением отрицания и praxis — действие) — нарушение способности выполнять целенаправленные движения и сложные предметные действия, возникает вследствие поражения определенных участков коры головного мозга. В зависимости от локализации поражения и моторной симптоматики различают несколько видов апраксий: кинетическая апраксия; динамическая апраксия; лобная апраксия. Следствием апраксий могут выступать нарушения речи и письма.

Астигматизм (от греч. а — приставка со значением отрицания, stigmus — точка) — аномалия рефракции (преломляющей способности) глаза.

Асфиксия новорожденных (от греч а — приставка со значением отрицания, sphugmos — пульс) — кислородное голодание плода в момент родов. При асфиксии происходит нарушение функций ЦНС вследствие недостатка снабжения кислородом головного мозга. Длительная асфиксия (5–7 мин.) приводит к необратимым изменениям ЦНС, в дальнейшем к проявлениям умственной отсталости, речевых нарушений, ДЦП.

Атаксия (от греч. а — приставка со значением отрицания, taxis — порядок) — расстройство координации движений, возникающее вследствие поражений различных отделов нервной системы. При атаксии движения, сохраняя свою силу, теряют согласованность и точность.

Атрофия (от греч. а — приставка со значением отрицания, trophe — питание) — патологические структурные изменения ткани, обусловленные нарушением обмена веществ и приводящие к утрате жизнеспособности тканей и органов. Основные причины атрофии — недостаточное питание, инфекции и интоксикации, нарушение деятельности ЦНС.

Аутизм (от греч. autos — сам) — состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактом с окружающими.

Афазия (от греч. а — приставка со значением отрицания, phasis — высказывание) — нарушение речи, проявляющееся в полной или частичной утрате способности пользоваться языковыми средствами при сохранении функций артикуляционного аппарата и слуха. Возникает при органических поражениях речевых отделов коры головного мозга в результате перенесенных заболеваний и травм, опухолей, воспалительных процессов. В отличие от алалии при афазии нарушается функция уже сформировавшейся речевой системы. Существуют различные классификации афазии в зависимости от симптоматики и локализации поражения (например, в нейропсихологической классификации, разработанной А. Р. Лурией, выделяется семь форм афазии: моторная, сенсорная, амнестическая (забывание названий предметов) и др.

Афония (от греч. а — приставка со значением отрицания, phone — голос) — неспособность к звучной и громкой речи при сохранной шепотной речи. Истинная (гортанная) афония бывает вызвана поражениями артикуляционного аппарата (вследствие острых и хронических заболеваний гортани и т. п.). Функциональная афония возникает как следствие психических травм при истерии и неврозах. Функциональная афония излечивается преимущественно методами психотерапии.

Афразия (от греч. а — приставка со значением отрицания, phrasis — выражение) — расстройство речи, выражающееся в неспособности построить осмысленную фразу.

Близорукость, миопия (от греч. муops — щурящий глаза) — нарушение зрения, вследствие которого страдающие им лица плохо видят отдаленные предметы. При близорукости нарушена рефракция глаза, поэтому лучи света фокусируются не на сетчатке, как в норме, а впереди ее. Различают три степени близорукости: слабая (до 3,0 диоптрий), средняя (3,0 — 6,0 диоптрий), сильная, или высокая (свыше 6,0 диоптрий).

Брадилалия (от греч. bradys — медленный, lalia — речь) — замедление темпа речи в связи с затруднениями артикуляции. Наблюдается при поражениях головного мозга, в частности мозжечка. Мозжечковая брадилалия нередко сопровождается скандированной речью, нарушениями речевой модуляции.

Брадилексия (от греч. bradys — медленный, lexix — речь, слово) — замедление темпа речи, проявление брадикинезии.

Брадилогия (от греч. bradys — медленный, logos — слово, речь, разум) — затруднения и замедление течения ассоциативных процессов (мышления, речи).

Брадипраксия (от греч. bradys — медленный, praxis — действия) — замедление темпа целенаправленных действий, проявление брадикинезии.

Брадифазия (от греч. bradys — медленный, phasis — речь) — название, охватывающее различные проявления замедленной речи.

Брадифразия (от греч. bradys — медленный, phrasis — выражение) — патологическая замедленность речи. Речь страдающих брадифразией отличается нечеткой артикуляцией, растягиванием гласных; из-за повышенной утомляемости продолжительные высказывания затруднены. Чаще встречается при различных нервных заболеваниях и олигофрении.

Гемиплегия (от греч. hemi — половина и pleso — поражаю) — односторонняя утрата произвольной подвижности, паралич мышц одной половины тела. В основе

гемиплегии, как правило, лежит поражение отдельных участков головного мозга вследствие воспалений (энцефалит, менингит), опухолей, травм, а также нарушений мозгового кровообращения. Нередко выраженная гемиплегия — гемипарез.

Гидроцефалия (от греч. *kydor* — вода, *kephale* — голова) — заболевание мозга, проявляющееся в накоплении ликвора в черепной полости вследствие нарушения баланса его секреции и всасывания. Гидроцефалия возникает в результате патологии родов, а также при менингите и менингоэнцефалите. Характерные особенности детей, страдающих гидроцефалией, — сниженная умственная работоспособность, частые вспышки эйфории либо гнева, склонность к резонерству.

Гиперактивность — комплексное нарушение поведения и познавательных процессов; проявляется не свойственными для нормального ребенка невнимательностью, отвлекаемостью, импульсивностью, повышенной двигательной активностью.

Гипердинамический синдром (от греч. *hyper* — чрезмерно, *dynamis* — сила) — синдром двигательной расторможенности — наиболее распространенное проявление раннего поражения ЦНС, выражающееся в чрезмерной активности, суетливости, раздражительности, неспособности к целенаправленному и организованному поведению. Заметно усиливается при утомлении и соматических заболеваниях.

Гиперкинез (от греч. *hyper* — чрезмерно, *kinesis* — движение) — чрезмерные насильственные произвольные движения, возникающие при органических и функциональных нарушениях ЦНС (преимущественно при поражении подкорковых образований).

Термином «гиперкинез» обозначается обширная группа двигательных расстройств, среди которых хорей; атетоз — медленные напряженные движения кистей рук; тормозной спазм — аналогичные атетозу произвольные выгибания шеи, туловища; миоклония — беспорядочные вздрагивания отдельных мышц; тики.

Гиперопека — чрезмерная забота о детях. Выражается в стремлении родителей окружать ребенка повышенным вниманием, защищать даже при отсутствии реальной опасности. Ребенок лишается возможности самостоятельно преодолевать трудности.

Гипокинезия, гипокинез (от греч. *hypo* — ниже, *kinesis* — движение) — снижение двигательной активности. Затруднения движений при гипокинезии могут быть вызваны различными причинами — это параличи, неподвижность суставов, а также боли разного происхождения, сопровождающие моторные акты.

Гипомимия (от греч. *huro* — ниже, *mimikon* — выразительный) — ослабление мимики (выразительных движений лица) за счет снижения иннервации лицевой мускулатуры. Возникает вследствие различных поражений ЦНС, при параличах и парезах лицевого нерва. Крайне выраженная форма — амимия.

Гнусавость — устаревший термин, которым ранее обозначались речевые нарушения, определяемые в современной дефектологии как ринология.

Депривация (от позднелат. *deprivatio* — лишение) — психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере его основных психических потребностей; характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов.

Дети с нарушениями речи — дети с сохранным слухом и интеллектом, страдающие резко выраженными отклонениями в развитии речи и вследствие этого ограниченные в речевом общении.

Дизартрия (от греч. *dis* — приставка, означающая расстройство, *arthron* — сочленение) — расстройство артикуляции, затруднение в произношении звуков речи в связи с недостаточностью речевого аппарата, обусловленное различными органическими поражениями ЦНС. В зависимости от локализации участка поражения различают бульварную, псевдобульбарную, экстрапирамидную, мозжечковую и корковую дизартрии. Бывает выражена в различной степени — от нечеткого произношения отдельных звуков до полной неспособности произношения звуков (анартрия).

Дисграфия (от греч. *dis* — приставка, означающая расстройство, *grapho* — пишу) — частичное специфическое расстройство процесса письма. Проявляется в нестойких оптико-пространственных образах букв, в искажении звукослогового состава слова и структуры предложения. Наиболее тяжелая степень этого нарушения — аграфия полная неспособность к овладению навыком письма.

Дислалия (от греч. *dis* — приставка, означающая расстройство, *lalia* — речь) — нарушение произношения звуков и их сочетаний, вызванное анатомическими дефектами артикуляционного аппарата (механическая дислалия), неблагоприятными условиями развития речи либо нарушениями фонематического восприятия (функциональная дислалия).

Дислексия (от греч. *dis* — приставка, означающая расстройство, *lego* — читаю) — нарушение чтения, вызванное поражением или недоразвитием речевых отделов ЦНС. Дети, страдающие дислексией, испытывают затруднения в восприятии и понимании текстов, что выражается в замедленном характере чтения, частых

несовпадениях воспроизводимого текста и оригинала. Крайне выраженная форма дислексии — алексия.

Задержка психического развития (ЗПР) — особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка. Может быть вызвана различными причинами: дефектами конституции ребенка (гармонический инфантилизм), соматическими заболеваниями, органическими поражениями ЦНС (минимальная мозговая дисфункция).

Заикание — сложное нарушение речи, характеризующееся расстройством ее ритма и плавности. Вызывается периодически возникающими судорогами мышц речевого аппарата: несколько кратковременных сокращений мышц приводят к непроизвольному повторению отдельных звуков или слогов — клоническое заикание, сильное длительное сокращение мышц вызывает задержку речи — тоническое заикание.

Зона ближайшего развития — расхождение между уровнем актуального развития (он определяется степенью трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно) и уровнем потенциального развития (которого ребенок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого). Понятие введено Л. С. Выготским, который считал, что зона ближайшего развития определяет психические функции, находящиеся в процессе созревания. Зона ближайшего развития свидетельствует о ведущей роли обучения в умственном развитии детей.

Каннера синдром — симптом детского аутизма, проявляющийся в стремлении поддерживать неизменной окружающую обстановку. Наиболее ярко проявляется в раннем возрасте.

Коррекционно-воспитательная работа — система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей. Коррекционная направленность характерна для всей учебно-воспитательной работы с аномальными детьми, которая организуется с учетом нарушений и индивидуальных особенностей ребенка. Чем раньше начата коррекционно-воспитательная работа, тем успешнее преодолевается дефект.

Косноязычие — нарушение звукопроизношения, выражающееся в искажении или замене звуков. Может выступать одним из симптомов общего недоразвития речи, а также в качестве самостоятельного нарушения.

Кризисы возрастные (от греч. crisis — поворотный пункт) — условное наименование переходных этапов от одного возрастного периода к другому. Л. С. Выготский описал следующие возрастные кризисы:

- кризис новорожденности — отделяет эмбрионный период развития от младенческого возраста;
- кризис 1-го года — отделяет младенчество от раннего детства;
- кризис 3 лет — переход к дошкольному возрасту;
- кризис 7 лет — соединительное звено между дошкольниками и школьным возрастом;
- кризис 13 лет совпадает с переходом к подростковому возрасту.

На этих этапах происходит коренная смена всей «социальной ситуации развития» ребенка; возникновения нового типа отношений со взрослыми, смена одного вида ведущей деятельности другим.

Логанозия (от греч. *logos* — слово, речь, *а* — приставка со значением отрицания, *gnosis* — знание) — затруднение или неспособность узнавания сказанного или написанного слова. Симптом сенсорной афазии.

Логоневроз (от греч. *logos* — слово, речь, *невро* — нерв) — невротическое заболевание с преимущественным поражением речевой функции. Проявляется в виде мутизма или заикания. Возникает в результате психической травмы, содержание которой отражается в картине заболевания.

Логопатия (от греч. *logos* — слово, речь, *pathos* — страдание, болезнь) — термин, который в дефектологии служит для общего обозначения различных видов речевой недостаточности при нормальном слухе.

Логопедия (от греч. *logos* — слово, речь, *paideia* — воспитание, обучение) — педагогическая наука, отрасль дефектологии, изучающая anomalies развития речи при нормальном слухе. Логопедия исследует природу, механизмы и проявления речевых нарушений, разрабатывает научные основы их предупреждения и преодоления средствами специального обучения и воспитания.

Медико-педагогическая комиссия — орган, осуществляющий комплектование специальных (коррекционных) образовательных учреждений, то есть отбор аномальных детей в зависимости от специфики и степени выраженности дефекта. С помощью различных психолого-педагогических методов проводится комплексное обследование ребенка. Его результаты в совокупности с данными анализа соответствующей документации служат основанием для направления ребенка в образовательное учреждение того или иного типа. В состав комиссии входят представители отделов народного образования и здравоохранения: врачи (психоневролог или детский психиатр), педагог-дефектолог, логопед, психолог.

Менингит (от греч. *meninx* — мозговая оболочка) — воспаление оболочек головного и спинного мозга. Различают вирусные, бактериальные, грибковые, туберкулезные, сифилитические и другие формы менингита. Первичный менингит возникает как самостоятельное заболевание, вторичный развивается как

осложнение после травм или вследствие попадания инфекции из гнойного очага (например, при воспалении среднего уха). Тяжелые формы менингита могут приводить к поражениям ЦНС, проявляющимся впоследствии в разнообразных нарушениях зрительного и слухового анализаторов, опорно-двигательного аппарата, в снижении интеллекта и др.

Микроцефалия (от греч. mikros — маленький, kephale — голова) — значительное уменьшение размеров черепа (соответственно — головного мозга) при сохранении нормальных размеров других частей. Возникает в результате врожденного недоразвития или внутриутробного заболевания мозга, в частности вследствие перенесенных матерью в первые месяцы беременности вирусных заболеваний. При микроцефалии рост головы замедлен, черепные швы сужены, лицевая часть черепа преобладает над мозговой. Сопровождается интеллектуальной недостаточностью, как правило глубокой (имбециальность и идиотия).

Минимальная мозговая дисфункция — нарушение функции ЦНС вследствие микроповреждений коры и подкорковых структур головного мозга. Возникает главным образом в результате кислородного голодания плода во внутриутробном периоде и в процессе родов (асфиксия новорожденных). Поскольку в данном случае отсутствуют грубые органические повреждения, диагноз, как правило, ставится не сразу после рождения. Наиболее частое проявление ММД — гипердинамический синдром.

Мутизм (от лат. mutus — немой) — отказ от активной речи. Возникает преимущественно в школьном возрасте в результате психической травмы. Представляет собой невротическую реакцию на психотравмирующую ситуацию. В зависимости от природы этой травмы мутизм может быть тотальным (полное и постоянное молчание) или, чаще, избирательным (проявляющимся лишь в определенных случаях); нередко возникает на фоне заикания. Если мутизм сохраняется длительное время, это может привести к ЗПР.

Негативизм (от лат. negatio — отрицание) — лишенное объективных оснований сопротивление предъявляемым требованиям. У детей негативизм возникает чаще всего как реакция на требования взрослых, не учитывающих их потребности. Закрепляясь, негативизм становится одной из сторон патологического формирования характера.

Паракинез (от греч. para — рядом, вблизи, отклонение отчего-либо, kinesis — движение) — форма гиперкинеза, характеризующаяся сложными произвольными координированными, внешне напоминающими целенаправленными движениями. Эти действия, движения не поддаются контролю со стороны больного. Наблюдается при поражении коры лобных отделов (чаще правого полушария) головного мозга.

Параламбдацизм (от греч. para — рядом, вблизи, отклонения от чего-либо, греч. буква ламбда, обозначающая звук [л]) — дефект речи, замена звука [л] другими ([р], [в]) (лапа — вапа, рапа)

Парасигматизм (от греч. para — рядом, вблизи, отклонения от чего-либо, греч. буква сигма, обозначающая звук [с]) — дефект речи, при котором звук [с] заменяется другими.

Парез (греч. paresis — ослабление) — уменьшение силы и (или) амплитуды активных движений в связи с нарушениями иннервации соответствующих мышц.

Патологическое формирование характера — негативное изменение характера ребенка под влиянием хронической психотравмирующей ситуации, дефектов воспитания. Нередко встречается у аномальных детей как следствие переживания ребенком своего дефекта. Необходимо отличать патологическое формирование характера от психопатии.

Персеверация (от лат. perseveratio — упорство) — навязчивое повторное воспроизведение какого-либо ощущения, действия, мысли или переживания; персеверация, однако, может выступать одним из проявлений речевых, двигательных и эмоциональных расстройств, в частности при поражении головного мозга, а также при глубокой умственной отсталости (в виде однообразных движений и действий, повторений слов и т. п.).

Псевдобульбарный паралич — паралич мимико-артикуляционной мускулатуры, обусловленный двусторонним поражением проводящих путей, идущих от коры мозга к ядрам языкоглоточного, блуждающего, добавочного и подъязычного нервов (IX, X, XI, XII пары черепно-мозговых нервов). При псевдобульбарном параличе органическая недостаточность иннервации речевого аппарата проявляется в виде характерного нарушения звукопроизношения — псевдобульбарной дизартрии. Характеризуется нарушениями мышечного тонуса, ограниченной подвижностью артикуляционных мышц, нарушениями дыхания и голосообразования.

Ранний детский аутизм (РДА), Каннера синдром — аномалия психического развития. Наиболее существенные симптомы РДА: аутизм — одиночество ребенка, отсутствие стремления к общению; консервативность — сопротивление любым переменам обстановки, склонность к стереотипным занятиям, однообразию интересов и пристрастий; речевые нарушения; ранняя (проявляющаяся до двух с половиной лет) патология психического развития (в большей мере связанная с нарушением развития, нежели с регрессом). РДА встречается у 3–6 из 10 000 детей; у мальчиков в 3–4 раза чаще, чем у девочек.

Релаксация (от лат. *relaxatio* — облегчение, расслабление) — состояние покоя, расслабленности, наступающее при отходе ко сну, а также после сильных переживаний или физических усилий. Релаксацией называется также полное или частичное мышечное расслабление, достигаемое произвольно за счет специальных упражнений (наиболее распространенный способ достижения релаксации — аутогенная тренировка).

В логопедии разрабатываются специальные приемы обеспечения релаксации мышц речевого аппарата, необходимой для проведения упражнений по коррекции речевых нарушений (для устранения заикания).

Ринолалия (от греч. *rhinos* — нос, лат. *lalia* — речь, палатолия — нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата. Искажения тембра голоса и звукопроизношения проявляются вследствие нарушения нормального участия носовой полости и голосообразования (формы — открытая, закрытая ринолалия).

Сензитивный возраст (от лат. *sensibilitas* — чувствительный) — этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования определенных психических функций. Понятие «сензитивный возраст» введено М. Монтессори для обозначения дошкольного детства, которое она считала наиболее важным этапом психического развития.

Синдром (от греч. *syndrome* — скопление, стечение) — определенное сочетание признаков болезни (симптомов), обусловленных единым происхождением.

Сопряженная речь — логопедический прием, заключающийся в одновременном созвучном произнесении двумя или несколькими людьми слов и фраз. Для детей с нарушением речи высказывание в сопряженной речи значительно легче самостоятельного. Поэтому сопряженная речь используется как важный способ преодоления речевых нарушений (в частности, заикания) на ранних этапах логопедической работы, предшествующих самостоятельному проговариванию.

Судороги — непроизвольные сокращения мышц, характеризующиеся высокой степенью их напряжения. Различают тонические судороги — длительное напряжение мышц и клонические судороги — кратковременные толчкообразные сокращения. Судороги возникают спонтанно как реакция на определенные внешние и внутренние раздражители; могут быть следствием эпилепсии, органических поражений головного мозга.

Тахилалия (от греч. *tachys* — быстрый, *lalia* — речь) — нарушения речи, выражающиеся в чрезмерной скорости ее темпа при сохранении фонетического оформления, лексики и грамматического строя речи.

Тоническая судорога (от лат. *tonus* — напряжение) — длительное сокращение мышц, вызванное перевозбуждением подкорковых мозговых образований. Приводит к продолжительному напряжению и вынужденному неестественному положению органов.

Тремор (от лат. *tremor* — дрожание) — непроизвольные дрожательные колебания головы, конечностей или всего тела. Выступает симптомом паркинсонизма и некоторых эндокринных нарушений. Иногда возникает вследствие переутомления. Препятствует целенаправленной двигательной активности.

Фонастения (от греч. *phone* — звук, *astheneia* — слабость, бессилие) — нарушение голосообразования, наступающее при отсутствии органического поражения речедвигательного аппарата. Часто выступает следствием чрезмерной голосовой нагрузки, проходит после достаточного отдыха, в необходимых случаях — после физиотерапевтических процедур. Фонастения может иметь психогенный характер, то есть может быть психической травмой.

Шепелявость — устаревший термин, которым ранее обозначались нарушения произношения, определяемые в современной логопедии как сигматиз.

Эмпатия — понимание эмоционального состояния другого человека и ответственное выражение своего понимания этих чувств.

Энурез — недержание мочи. Встречается преимущественно в детском возрасте, чаще у мальчиков. Может выступать симптомом различных расстройств, в частности анатомических дефектов, воспалений и травматических повреждений мочеполовой системы.

Энцефалопатия (от греч. *enkephalos* — головной мозг, *pathos* — болезнь) — органическое поражение головного мозга невоспалительного характера. Возникает вследствие перенесенных травм, интоксикаций, инфекционных и сосудистых заболеваний головного мозга. Характеризуется рядом симптомов: головная боль, раздражительность, снижение умственной работоспособности и др.

Эпилептиформный синдром, эписиндром — комплекс психических нарушений, внешне похожих на эпилепсию, но имеющих органическое происхождение. В отличие от эпилепсии практически не приводит к специфическим изменениям личности. Является симптомом поражения ЦНС, вызванного травмами и опухолями мозга, воспалительными заболеваниями и т. п.

Эхолалия (по имени нимфы Эхо в древнегреческой мифологии: согласно преданию, Эхо окаменела и от нее остался только голос, способный повторять лишь окончания произнесенных в ее присутствии слов) — автоматическое

повторение услышанных слов, когда вместо ответа больной повторяет обращенный к нему вопрос. Иногда встречается у детей на ранних этапах становления речи, не выступал симптомом патологии; впоследствии исчезает. Встречается при имбециальности, РДА и шизофрении.

«Язык нянь» — языковая подсистема, которую речевой коллектив считает в основном пригодной для общения с маленькими детьми.