Психолого-педагогическая диагностика заикания

Диагностическое исследование детей подростков, имеющих заикание или заико подобные расстройства, представляет определенные трудности, т.к. у данного контингента детей имеются не только речевые, но и коммуникативные и эмоционально-волевые расстройства различной степени выраженности. Разработка реабилитационных программ для таких детей требует точной дифференциальной диагностики.

Основные принципы **диагностики отклоняющегося развития** были заложены в трудах Л.С. Выготского.
Комплексный подход требует всестороннего обследования и оценки особенностей **развития ребенка**. Принцип целостного системного изучения ребенка требует обнаружения связей между отдельными проявлениями нарушений **психического развития**, определение их причин, установления иерархии обнаруженных нарушений.

Принцип динамического изучения предполагает выявление не только слабых звеньев в **развитии ребенка**, но и зоны его актуального и ближайшего развития, учет специфики развития аномального ребенка.

Принцип качественного анализа диагностических данных позволяет дифференцировать выявленные нарушения.
Роль комплексной диагностики заключается в учете взаимосвязи высших **психических функций** с определенными участками мозга.

Поэтому, если у ребенка обнаружены трудности в формировании темпо-ритмической организации речи, то необходимо провести квалифицированный анализ диагностического исследования для выявления причин дефекта и выбора способов их коррекции.

Таким образом, диагностическое исследование, с одной стороны, позволяет определить нарушение или несформированность функциональных систем, в том числе речи, и тем самым подойти к причине трудностей, испытываемых ребенком, а с другой — комплексная диагностика способствует определению специальных **коррекционных методов обучения**, которые могут оказать помощь в преодолении этих трудностей. Отметим, что специфичность детского психолого-педагогического обследования заключается в необходимости ориентироваться на возрастные нормы развития.

Особое значение приобретают психолого-педагогические методы диагностики в исследовании нарушений и отклонений
в развитии высших психических функций у детей: устной и письменной речи, особенностей процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, пространственного воображения.

Комплексное обследование, охватывающее как речевые,
так и неречевые возможности заикающегося ребенка, позволяет провести качественную функциональную диагностику и разработать стратегию эффективной направленной коррекции.

Логопедическое обследование при разных речевых расстройствах включает два самостоятельных раздела: «общую» и «речевую» диагностическую схему. В «общем» разделе описаны симптомы нарушения и методы **диагностики нарушений** высших психических функций: памяти, внимания, счета, мышления, эмоций. В «речевом» разделе представлены
симптомы речевых расстройств: нарушений устной речи, её темпо-ритмической организации, интонационно-мелодической выразительности.