

К ПРИКАЗУ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РФ ОТ 22 АВГУСТА 1996 Г. № 448 РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ВТОРОГО И ТРЕТЕГО ГОДА ЖИЗНИ (РАННИЙ ВОЗРАСТ)

РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ВТОРОГО И ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ (РАННИЙ ВОЗРАСТ)

Рв 1. Сотрудники создают условия для развития эмоционального общения детей со взрослыми.

Рв 1.1. Проявляют собственную инициативу в установлении эмоциональных контактов с детьми (ласково обращаются к ним, называют по имени, поддерживают ребенка при переживании им дискомфорта).

Рв 1.2. Поддерживают и поощряют инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаются на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку).

Рв 1.3. Организуют эмоциональные и подвижные игры, способствующие совместным положительным переживаниям: «Ладушки», «Сорока-ворона», «Едем-поедем», прятки и пр.

Рв 2. Сотрудники помогают детям наладить положительные контакты со сверстниками.

Рв 2.1. Знакомят детей друг с другом, стимулируют их обращения к ровесникам.

Рв 2.2. Организуют эмоциональные контакты, сближающие детей между собой, стимулируют проявление доброжелательного отношения к сверстникам.

Рв 2.3. Устраивают совместные эмоциональные и подвижные игры (прятки, догонялки и пр.).

Рв 2.4. Организуют несложные совместные игры с предметами (совместные постройки из кубиков, игры с куклами и пр.).

Рв 3. Сотрудники создают условия для развития предметного взаимодействия с детьми (сотрудничества), предлагая им различные образцы действий с предметами.

Рв 3.1. Помогают детям учиться пользоваться предметами бытового назначения (ложкой, чашкой, расческой и пр.).

Рв 3.2. Помогают освоить действия с игрушками-орудиями, такими, как лопатка, ведро, палочка, формочки и пр.

Рв 3.3. Поощряют стремление детей подражать действиям взрослых, участвовать в повседневных бытовых занятиях (уборке помещения, уходе за растениями, домашними животными).

Рв 3.4. Взрослые поощряют стремление детей к самообслуживанию (дают им возможность самим одеться, умыться, застегнуть молнию и пр.).

Рв 3.5. Знакомят с назначением различных предметов, которые их окружают, с их основными свойствами, такими, как форма, цвет, величина.

Рв 3.6. Не ограничивают любознательность детей, позволяя им исследовать интересные для них предметы и помогая освоить действия с ними.

Рв 3.7. Знакомят детей с элементарными способами конструирования с

использованием различных материалов (конструкторов, кубиков, бросового материала).

Рв 3.8. Обучающие занятия строятся в форме игры (знакомство с различными цветами, формами, соотношениями предметов и т. п. может производиться в рамках сюжетно-ролевой или дидактической игры).

Рв 4. Сотрудники создают условия для развития у детей процессуальной игры.

Рв 4.1. Знакомят их с различными сюжетами и организуют соответствующую им игровую среду.

Рв 4.2. Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия (поднести ложку или чашку ко рту куклы, помешать в кастрюльке еду, ровно поставить один кубик на другой, сделать больному укол и пр.).

Рв 4.3. Вводят в игру предметы-заместители, показывая способы использования неоформленного материала.

Рв 4.4. Помогают детям разнообразить сюжеты игры, включать в них элементы новизны.

Рв 4.5. По мере овладения детьми игровыми действиями взрослые помогают детям брать на себя различные роли и наделять ими персонажей игры.

Рв 4.6. Организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

Рв 5. Сотрудники поощряют и стимулируют интерес детей к чтению книжек (читают им стихи, сказки, знакомят с иллюстрациями к ним, с названиями изображенных предметов, персонажей, обсуждают содержание книги, делятся своими переживаниями по поводу прочитанного).

Рв 6. Сотрудники создают условия для формирования у детей представления о себе.

Рв 6.1. Учат маленьких детей узнавать свое отражение в зеркале, знакомя с названиями частей тела и лица, просят показать то же самое у взрослого, у куклы, у другого ребенка.

Рв 6.2. Знакомят с игрушками и действиями с ними, характерными для игр девочек и мальчиков, формируя половую идентификацию (играя с куклой, девочка берет на себя роль мамы или бабушки, а мальчик — папы или брата; в то же время кукла может быть дочкой или сыном, в соответствии с этим они могут быть по-разному одеты и т. д.).

Рв 6.3. Отводят время, чтобы поговорить с детьми о том, что они видят, делают, что им нравится, об их семье.

Рв 6.4. Называют имена детей в играх, песнях.

Рв 6.5. Устраивают выставки с фотографиями детей, просят ребенка найти на фотографии себя, других малышей, показать, где мальчик, где девочка.

Рв 6.6. Предоставляют детям возможность выбора между игрушками, действиями, занятиями.

Рв 7. Сотрудники создают условия для развития речи детей.

Рв 7.1. Поддерживают речевую инициативу детей.

Рв 7.2. Знакомят их с названиями различных предметов.

Рв 7.3. Демонстрируют новые привлекательные игрушки, называя их и иницируя

ребенка к повторению их названия, после чего дают игрушку малышу.

Рв 7.4. Играют с детьми в речевые игры, дают прослушать детские песенки, поддерживают звукоподражания.

Рв 7.5. Читают детям книжки, показывают и называют картинки, рассказывают сказки и истории, вместе повторяют стишки и песенки.

Рв 7.6. Поощряют словотворчество детей.

Рв 7.7. Стимулируют запоминание детьми сказок, стихов, песенок.

Рв 7.8. Поощряют узнавание детьми знакомых предметов, рисунков и пр.

Рв 7.9. Разговаривают о том, что видят и что делают дети, объясняют, что им предстоит сделать, готовя к переходу к следующему виду деятельности.

Рв 7.10. Комментируют ответы и рассказы детей, расширяя их познания.

Рв 7.11. Обсуждают события дня.

Рв 7.12. Задают вопросы, требующие развернутого ответа.

Рв 8. Сотрудники организуют продуктивные и творческие виды деятельности детей.

Рв 8.1. Стимулируют возникновение у детей интереса к рисованию (предлагают им рисовать карандашами, мелками, кистью, пальцами на листах различных форматов и цветов, помогают освоить основные приемы работы с этими материалами).

Рв 8.2. Пробуждают интерес детей к лепке из пластилина, глины, помогают им создавать и видоизменять простые формы из этих материалов.

Рв 8.3. Знакомят детей с элементарными способами изготовления аппликаций из нескольких элементов.

Рв 8.4. Организуют музыкальные занятия (пение, прослушивание пластинок, игра на музыкальных инструментах, танцы), стимулируя и поддерживая стремление ребенка к выражению чувств через мимику, жесты, движения, голос.

Рв 8.5. Устраивают инсценировки знакомых сказок, стихов, привлекая детей к посильному участию в них и к обсуждению того, что они увидели.

Рв 8.6. Используют любую возможность для того, чтобы обыграть какой-либо предмет или событие, придумать вместе с ребенком интересную историю, пробуждая его фантазию, творческое воображение.

Рв 8.7. Показывая детям образцы любого вида деятельности, взрослые дают им возможность действовать самостоятельно и не навязывают всей группе и каждому ребенку тот или иной сюжет, дают детям право выбора материала, с которым они хотят работать.

Рв 9. Сотрудники создают условия для овладения детьми ходьбой, сложными локомоциями, тонкой моторикой рук.

Рв 9.1. Организуют свободное пространство таким образом, чтобы дети могли передвигаться по всей групповой комнате и имели доступ к спортивным снарядам и игрушкам.

Рв 9.2. Проводят физкультурные занятия.

Рв 9.3. Организуют подвижные игры с ходьбой, ритмическими движениями, прыжками и бегом как в групповом помещении, так и во время прогулки.

Рв 9.4. Проводят музыкальные занятия для овладения простыми танцевальными движениями.