

К ПРИКАЗУ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РФ ОТ 22 АВГУСТА 1996 Г. № 448 РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ

Раздел 1.

Критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении, программы и педагогические технологии, характер взаимодействия педагога с детьми «Мв»

РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ (МЛАДЕНЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ)

Мв 1. Сотрудники создают условия для общего психического развития детей, вступая с ними в эмоциональное общение.

Мв 1.1. Стремятся вызывать положительные эмоциональные реакции детей в ответ на свои обращения (улыбаются, ласково разговаривают, поглаживают, поют песенки, играют с детьми, читают стишки-потешки, показывают игрушки, стремясь поддерживать интерес ребенка к себе, радостное настроение и т. п.).

Мв 1.2. Поддерживают инициативные эмоциональные проявления детей: улыбки, вокализации, двигательное оживление, поиски взгляда взрослого (завидев улыбку ребенка, услышав его вокализации, взрослые сразу подходят к малышу, с улыбкой откликаются на эмоциональные проявления, повторяют за ним «агу» и другие звуки, сами ласково обращаются к ребенку и т. п.).

Мв 1.3. Создают условия для развития сопереживания у младенцев (обмениваются улыбками и взглядами при совместном рассматривании иг-рушек, картинок, комментируют действия ребенка при кормлении, переодевании и т. п.).

Мв 1.4. Сотрудники создают условия для положительного самовосприятия ребенка (детей держат на руках, смотря им в глаза, похлопывают, поглаживают для успокоения, поддержки и поощрения, ласково разговаривают, называя по имени. Детей подносят к зеркалу, улыбаясь его отражению и называя по имени, обращая внимание малыша на красивое платье, рисунок на карманчике, используя зеркало для рассматривания частей тела и одежды, обычно не видных, соотнося отражение в зеркале с деталями одежды и т. п.).

Мв 2. Сотрудники создают условия для развития моторики у детей.

Мв 2.1. Помогают изменять и поддерживать позу ребенка (в первом полугодии выкладывают малыша на живот, на бок, держат вертикально на руках; свободно пеленают, выкладывают в манеж. Во втором полугодии сажают на колени к себе, в стульчик, помогают вставать, стоять на ножках и т. д.).

Мв 2.2. Стимулируют развитие движений тела, рук (выкладывая ребенка в манеж, раскладывают игрушки так, чтобы малыш пытался дотянуться до них, подползти, ударить, подвинуть и пр. Во втором полугодии используют игры, способствующие развитию движений: «Баба сеяла горох», «Ладушки», «По кочкам», «Сорока» и др.).

Мв 2.3. Способствуют обучению ребенка ходьбе в конце года (водят за ручки,

помещают в просторный манеж, используют «ходунки» и др.).

Мв 3. Сотрудники создают условия для развития познавательной активности у детей, овладения действиями с предметами, совместной деятельностью.

Мв 3.1. Помещают игрушки и красочные предметы в поле зрения и досягаемости ребенка, показывают их с различных сторон, демонстрируют их свойства; во втором полугодии показывают разнообразные действия с предметами, побуждая ребенка действовать по образцу.

Мв 3.2. Побуждают детей к действиям с предметами, вкладывая игрушку в ручку ребенка, помогая ему совершать действия.

Мв 3.3. Приучают детей во втором полугодии к совместным со взрослым действиям (организуют игры, в которых чередуются действия ребенка и взрослого: катают друг другу мячик, машинку, поочередно вкладывают мелкие предметы в коробку и пр. Включаются в совместные игры по инициативе ребенка, выполняют по его просьбе желаемые действия и др.).

Мв 3.4. Сотрудники приучают детей к овладению элементами игровых действий с сюжетными игрушками к концу года (разыгрывают небольшие сюжеты, адресуясь к ребенку и предлагая ему включиться в игру (укачивают куклу, кормят собачку, купают голыша и т. п.).

Мв 3.5. Побуждают детей к самостоятельным действиям по самообслуживанию к концу года (во время кормления предлагают малышу самому или при помощи взрослого пить из чашки, есть ложкой, брать в руку и откусывать хлеб, во время одевания протягивать ручку или ножку, подавать одежду и пр.).

Мв 3.6. Сотрудники стремятся вызвать интерес у детей к окружающей действительности, знакомить их с окружающим миром, обогащать новыми впечатлениями (воспитатель следит за тем, чтобы в окружении малыша находились интересующие его игрушки, убирая надоевшие и подкладывая новые; носит малыша на руках, показывая и рассказывая обо всем, на чем остановится его взгляд; предоставляет детям возможность свободного перемещения в помещении; на прогулке обращает внимание ребенка на цветы, деревья, снег, песок, птиц, дома и пр.; предоставляет детям возможность наблюдать за бытовой деятельностью взрослых: мытье посуды, стирка, уборка помещений и т. п.; показывает детям картинки, книжки, рассказывает о том, что на них изображено, и т. п.).

Мв 4. Сотрудники создают условия для предречевого и речевого развития детей.

Мв 4.1. Комментируют все действия ребенка и свои собственные в процессе игр и режимных моментов с ласковой интонацией и отчетливой дикцией (в процессе одевания взрослый приговаривает: «Сейчас мы с тобой, Анечка, возьмем сухие ползунки, вот так; теперь оденем одну ножку, потом другую, потом пойдем спать» и т. п.).

Мв 4.2. Побуждают детей повторять звуки, слоги, слова в соответствии с возрастом.

Мв 4.3. Повторяют за ребенком издаваемые им звуки, слоги, слова.

Мв 4.4. Называют все предметы и игрушки, которые показывают ребенку или на

которые он смотрит сам.

Мв 4.5. Используют речевые игры с детьми в конце года, побуждающие ребенка произносить звуки и слова по образцу взрослого (нося ребенка на руках по комнате, воспитатель показывает на картинку с изображением кошки и говорит: «Это киска. Скажи: Киска. Что это? — Киска. Она говорит: Мяу-мяу». То же при рассматривании картинок в книжке и т. д.).

Мв 4.6. Стимулируют понимание детьми речи, обращаясь к ребенку с простыми просьбами выполнить то или иное действие («Дай мне, пожалуйста, Ванечка, кубик» или «Возьми, Машенька, ложку» и т. п.).

Мв 5. Сотрудники поощряют детей к установлению доброжелательных отношений с другими детьми.

Мв 5.1. Привлекают внимание детей друг к другу, называя ребенка по имени, хваля его.

Мв 5.2. Стараются не допускать конфликтов из-за игрушек, следя, чтобы каждый малыш имел для себя интересное занятие.

Мв 5.3. Переключают действия ребенка с агрессивной направленностью на сверстника на действия доброжелательного характера (если малыш наступил на другого ребенка или стучит игрушкой по его голове, не обращая внимания на плач сверстника, воспитатель мягко пресекает это действие, приговаривая: «Так не надо, не обижай Сашеньку, погладь его. Сашенька хороший», и гладит ручкой ребенка Сашеньку).