

К ПРИКАЗУ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РФ ОТ 22 АВГУСТА 1996 Г. № 448 РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«И»

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И 1. Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей.

И 1.1. Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (читают вместе книги, прослушивают пластинки, обсуждают события жизни детей, рассказывают о себе и других людях, организуют экскурсии, прогулки, посещение музеев, театров; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношений, на явления и взаимосвязь событий в живой и неживой природе и пр.).

И 1.2. Побуждают детей к развертыванию игры (обращаются к малышам: «Посмотрите, у зайчика болит ножка, давайте его полечим»; предлагают детям постарше поиграть в конкретную игру или выбрать сюжет; побуждают детей к принятию роли и наделению ею партнера; договариваются о правилах игры со старшими детьми и пр.).

И 1.3. В качестве непосредственных участников игры предлагают детям образцы различных игровых действий (воспитатель кормит, купает куклу, привлекая к игре малышей; показывает, как строить космический корабль, рассказывает, как играть в игры с правилами — «Съедобное — несъедобное», «Испорченный телефон», «Садовник»; произносит считалку для установления очередности или выбора водящего и пр.).

И 1.4. Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе: оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями; обеспечивают плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам.

И 1.5. Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).

И 2. Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре.

И 2.1. Организуют совместные игры детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; объединяют отдельные играющие группы общим сюжетом; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и пр.).

И 2.2. Развивают способы игрового общения — общения детей как носителей роли (диалоги между персонажами, ролевые действия с учетом роли партнера).

И 2.3. Развивают у детей умение общаться по поводу игры (договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, проявлять сочувствие и уважительное отношение к партнеру, тактично улаживать конфликты и пр.).

И 3. Педагоги создают условия для развития творческой активности детей в игре.

И 3.1. Не регламентируют игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и

однообразных сюжетов, действий и приемов.

И 3.2. Представляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек и пр.).

И 3.3. Поощряют детей к импровизации в игре (придумыванию сюжетов; введению оригинальных персонажей в традиционные игры; смене и совмещению ролей, изготовлению игровых атрибутов и костюмов и пр.).

И 3.4. Стимулируют детей пользоваться предметами-заместителями, помогают подбирать и расширять их набор, гибко использовать игровое оборудование.

И 3.5. Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т. п.).

И 3.6. Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправный партнер.

И 4. Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей.

И 4.1. Организуют игры с учетом личностных особенностей и специальных потребностей детей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей и детей с физическими недостатками и задержками в развитии; повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т. п.).

И 4.2. Обращают особое внимание на «изолированных» детей (организуют для них привлекательные игры, оказывают поддержку в игре, выдвигают их на центральные роли и т. п.).

И 4.3. Способствуют поло-ролевой социализации мальчиков и девочек в игре (организуют игры отдельно для мальчиков и девочек и совместные; предлагают роли мамы, хозяйки и пр. для девочек, роли, связанные с мужественными профессиями, для мальчиков; обеспечивают детям возможность выбора соответствующих игрушек, атрибутов, костюмов).

И 4.4. Поддерживают индивидуальные интересы и возможности детей в игре.

И 5. Сотрудники способствуют развитию у детей разных видов игры.

И 5.1. Организуют сюжетно-ролевую игру.

И 5.2. Организуют игры с правилами.

И 5.3. Способствуют возникновению режиссерской игры.

И 5.4. Организуют игры-драматизации.

И 5.5. Побуждают детей к играм-фантазиям (придумыванию сказок и пр.).

И 5.6. Организуют подвижные и спортивные игры.

И 5.7. Используют дидактические игры в педагогическом процессе.

И 5.8. Приобщают к играм разных народов.

И 6. Педагоги используют игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.