

К ПРИКАЗУ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РФ ОТ 22 АВГУСТА 1996 Г. № 448 РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

«Ма»

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Ма 1. Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету или по величине, разложить в порядке возрастания-убывания одного или нескольких признаков; выделить из набора картинок мебель, одежду, растения; собрать пирамидку, матрешку и т. д.).

Ма 2. Педагоги развивают у детей представления о количественной характеристике числа в соответствии с их возрастными возможностями.

Ма 2.1. Развивают представления о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса и др. (учат сравнивать предметы по размеру с помощью наложения друг на друга, прикладывания друг к другу, по объему с помощью переливания, пересыпания из одного сосуда, емкости в другой и т. п.).

Ма 2.2. Развивают понимание независимости числа предметов от их признаков — цвета, формы, размера, пространственного расположения и пр. («десять мячиков и десять горошин — чего больше?», «два заборчика из восьми дощечек — частый и редкий — где дощечек больше?» и т. п.).

Ма 2.3. Развивают представления о составе числа (составляют число из единиц; из двух или нескольких чисел; разрезают яблоко на части, измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, отсчитывая мерки и т. п.).

Ма 3. Педагоги знакомят детей с различными средствами и единицами измерения.

Ма 3.1. Знакомят с единицами измерения длины (сантиметры, метры, километры), веса (грамм, килограмм), объема (литры); денежными единицами и пр.

Ма 3.2. Рассказывают и показывают, как пользоваться основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.).

Ма 4. Педагоги обучают детей элементарным математическим операциям в зависимости от их возрастных особенностей.

Ма 4.1. Счету (прямому, обратному, «двойками», «тройками» и др.).

Ма 4.2. Операциям сложения, вычитания.

Ма 5. Педагоги учат детей пользоваться элементарными условными обозначениями — знаками (цифры, «плюс» — «минус», разные метки, заместители) с учетом возрастных возможностей детей.

Ма 6. Педагоги развивают пространственные представления с учетом возрастных возможностей детей

Ма 6.1. Учат понимать, что такое «спереди-сзади», «слева-справа», «верх-низ», «над-под», «за...», «рядом...» и пр.

Ма 6.2. Учат детей передвигаться в заданном направлении («перенеси куклу в тот угол» и т. п.).

Ма 6.3. Учат детей пользоваться планами, схемами, моделями (найти дорогу по словесному описанию, рисунку, схеме и т. п.).

Ма 7. Педагоги развивают представления о времени в соответствии с возрастными возможностями детей.

Ма 7.1. Знакомят с временными интервалами (временем суток, года; значением слов «вчера», «сегодня», «завтра», «в будущем году» и т.д., днями недели).

Ма 7.2. Рассказывают об определении времени по часам.

Ма 8. Педагоги развивают самостоятельность, творческую активность детей (используют познавательные игры; исследовательскую деятельность и детское экспериментирование; организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов и т. п.).

Ма 9. Педагоги создают условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности на занятиях, в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов и пр.

Ма 10. В ДОУ проводятся занятия по основам компьютерной грамотности.