К ПРИКАЗУ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РФ ОТ 22 АВГУСТА 1996 Г. № 448 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

«Р»
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА
Р 1. Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.
Р 1.1. Сотрудники побуждают детей обращаться ко взрослому с вопросами, суждениями, высказываниями (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся ко всякого рода его фантазиям, побуждают детей к познавательному общению во время прогулок, в беседах по поводу прочитанного и т.д.).
Р 1.2. Сотрудники побуждают детей к речевому общению между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждая отвечать на них и высказываться).
Р 2. Сотрудники задают детям образцы правильной литературной речи.
Р 2.1. Речь сотрудников четкая, ясная, красочная, полная (полные предложения), грамматически правильная и т. п.
Р 2.2. В речь включаются разнообразные образцы речевого этикета и т. п.
Р 3. Сотрудники обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями.
Р 3.1. Следят за правильным произношением, в случае необходимости поправляют и упражняют детей (организуют звукоподражательные игры, проводят занятия по звуковому анализу слова, используют чистоговорки, скороговорки, загадки, стихотворения и т. п.).
Р 3.2. Наблюдают за темпом и громкостью речи детей, в случае необходимости деликатно поправляя их.
Р 4. Сотрудники обеспечивают детям условия для обогащения их словаря с учетом возрастных возможностей.
Р 4.1. Помогают ребенку овладевать названиями предметов и явлений, их свойств, рассказывать о них.
Р 4.2. Сотрудники создают условия для включения детьми называемых предметов и явлений в игру и предметную деятельность.
Р 4.3. Обеспечивают развитие образной стороны речи (знакомят детей с переносным смыслом слов «человек хмурится», «утро хмурое», уточняют оттенки смысла разных слов и т. д.).
Р 4.4. Знакомят детей со словами, имеющими одинаковое значение (синонимами), противоположное значение (антонимами), имеющими одинаковое звучание, но различное значение (омонимами).
Р 5. Сотрудники создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи: учат правильно связывать слова в падеже, числе, во времени, роде, пользоваться суффиксами, формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения.
Р 6. Сотрудники развивают у детей связную речь с учетом их возрастных

особенностей.
Р 6.1. Поощряют детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания (описание игрушки, картинки, пересказ и самостоятельное сочинение сказок и пр.).
Р 6.2. Организуют диалоги между детьми и со взрослыми (инициируя игры детей типа «разговор по телефону»).
Р 7. Сотрудники уделяют специальное внимание развитию у детей понимания речи, упражняя детей в выполнении словесной инструкции («повернись», «наклонись», «подними руки и похлопай ими», игра «Принеси то, не зная что» и т. д.).
Р 8. Сотрудники создают условия для развития планирующей и регулирующей функций речи детей в соответствии с их возрастными особенностями.
Р 8.1. Стимулируют детей комментировать (сопровождать речью) свои действия в предметной деятельности.
Р 8.2. Упражняют детей в умении планировать свою деятельность (проговаривая вслух последующее действие).
Р 9. Сотрудники приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют совместное прослушивание пластинок, беседуют с детьми о прочитанном дома).
Р 10. Сотрудники поощряют детское словотворчество (предлагают детям составлять загадки, сочинять потешки, изменять и придумывать слова).
Р 11. В ДОУ ведется обучение иностранному языку (языкам).