К ПРИКАЗУ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РФ ОТ 22 АВГУСТА 1996 Г. № 448 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЗДОРОВЬЕ

«Ф»

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЗДОРОВЬЕ

Ф 1. Педагоги ДОУ создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (проводят упражнения на развитие разных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса; включают в игры и занятия ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения с различным спортивным инвентарем и т. п.).

Ф 2. В организации физкультурных занятий и в подвижных играх педагоги реализуют индивидуальный подход к детям.

Ф 2.1. Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.

Ф 2.2. Внимательно наблюдают за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения (учитывают окраску кожи лица, потливость, частоту и глубину дыхания и т. п.; используют хронометраж при определении характеристик двигательной активности детей и т. п.).

Ф 2.3. Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения — сидя, стоя, лежа и т. п.).

Ф 2.4. Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к занятиям или спортивной игре, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекая малоподвижных и регулируя двигательную активность подвижных детей; подбирая сюжеты и распределяя роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т. п.).

Ф 2.5. Мягко, используя поощрение, корректируют движения и осанку каждого ребенка, который в этом нуждается.

Ф 3. Педагоги ДОУ способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.

Ф 3.1. Развивают у детей навыки личной гигиены.

Ф 3.2. Развивают у детей элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены (при проведении занятий обращают внимание детей на значение конкретного упражнения для развития определенной группы мышц; при выполнении гигиенической процедуры рассказывают о ее влиянии на состояние кожи, зубов и пр.).

Ф 3.3. Поддерживают возникновение у детей в процессе физической активности положительных эмоций, чувства «мышечной радости».

Ф 3.4. Привлекают родителей к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни (организуют консультации, беседы с родителями; обеспечивают

согласованность и преемственность в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДОУ и пр.).
Ф 4. Педагоги ДОУ создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности.
Ф4.1. Включают элементы двигательной активности детей (бег, лазание, прыжки и т. п.) в сюжетные игры.
Ф 4.2. В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей используют игровые образы и воображаемые ситуации (на физкультурных занятиях, при проведении гимнастики в группах, физкультминутках на занятиях и т. п.).
Ф 4.3. Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т. п.).
Ф 5. Педагоги используют разнообразные формы организации физической активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т. п.).
Ф 6. В ДОУ ведется работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются разные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино-, фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т. п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т. п.).
Ф 7. Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями.
Ф 8. Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей.