Глобальное чтение

Существует несколько способов обучения чтению. Самый распространенный аналитико-синтетический метод. Суть метода заключается в том, что сначала изучают буквы и звуки, затем соединяют в слоги, т.е. обучение идет от звука к слогу, от слога к слову. Обучение опирается на принцип от частного к общему. Так учат детей в общеобразовательных школах и массовых детских садах.

Иначе обстоят дела при обучении детей с тяжелыми нарушениями речевой деятельности. Обучение чтению аналитико-синтетическим методом при речевой патологии сложно, а в некоторых случаях невозможно, на первых этапах обучения. Это связано с особенностями строения головного мозга. Дело в том, что психические функции в головном мозге имеют определенную локализацию. Ответственные за речь участки ("центры") рассеяны по всему головному мозгу, но наиболее специфичные для речевой деятельности центры располагаются в левом полушарии головного мозга. Также учёными нейрофизиологами установлено, что информация из внешнего мира поступает в правое и левое полушарие по разному. Левое полушарие мозга воспринимает информацию по частям, а правое целостно, т.е. глобально. Также левое полушарие "ответственное" за абстрактное понятие, правое - за конкретное. В норме оба полушария способны обмениваться информацией через специальные нервные волокна (мозолистое тело) и создается целостный образ воспринимаемого объекта или явления. У детей с тяжелыми нарушениями речи, часто наблюдается поражение левого полушария (ответственного за важные функции в речевой деятельности) или повреждены пути по которым передается информация из одного полушария в другое. Но детский мозг достаточно пластичен и почти всегда возможна перестройка функциональных систем, что способствует возникновению компенсаторных механизмов.

Следовательно, если у ребенка поражено левое полушарие, то обучение чтению аналитико-синтетическим методом на первых порах невозможно. Потому что ребенку недоступны абстрактные понятия, а звук и буква понятия абстрактные, лишены смысла. Но всегда нужно помнить о компенсаторных механизмах. Если произошло нарушение в левом полушарии, или есть разобщение различных зон головного мозга, то коррекционная работа строится с опорой на сохранные функции.

Значит, опираясь на сохранное правое полушарие, а оно воспринимает информацию глобально, а также для него характерно конкретное мышление, как упоминалось выше, обучение чтению должно строиться по принципу от общего к частному, т.е. от слова к букве, а не наоборот. Слово мы всегда можем подкрепить смысловым значением - реальным предметом или его изображением. Речь идет о глобальном чтении. Авторами метода глобального чтения, считают

американского нейрофизиолога Глена Домана и японского педагога Шиничи Сузуки. Суть метода состоит в том, что обучают чтению целыми словами.

Для чего нужно обучать ребенка глобальному чтению?

Во-первых это является дополнительным стимулированием к появлению речи. Во вторых на первых этапах глобальное чтение может облегчить ребенку общение с окружающими, а для детей которые не смогут говорить заменит речь.