

Приёмы использования слоговой таблицы Квач В.В. с учащимися младших классов для предупреждения нарушений языкового анализа и синтеза
Чтобы завлечь учащихся младших классов по предупреждению дисграфии, логопед придумывает различные виды заданий. Знакомые всем графические диктанты по клеточкам, срисовывание по образцу, списывание текста и пр.

Идея создания данного пособия была подсмотрена у автора пособия Е.Д. Бурина «Такие похожие и разные буквы. Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв», которая использовала таблицу слогов у В.В.Квач и предложила данную таблицу, найденную ей в журнале «Начальная школа» №8 за 1993 год.

„Слоговичок" - это универсальное методическое пособие по обучению детей грамоте, разработанное автором, Верой Васильевной Квач, в виде слоговой таблицы с цифровым обозначением «слогов-слияний». С детьми я использую название упражнений – Шифровка.

Использование данной таблицы способствует развитию у детей:

- интереса к обучению (оно воспринимается как игра);
- зрительной, слуховой памяти;
- умения ориентироваться на пространстве листа, в работе с разными видами текста (слово, фраза, рассказ, стихотворение);
- навыков правильного и беглого чтения;
- орфографической грамотности (если ребенок сам „соберет" слово, например, **69-68-67 - молоко, 73-ЛН-37 – СОЛНЦЕ**, напишет его печатными буквами, прочитает, осознает разницу между словом, произносимым в устной и используемым в письменной речи, то грамотное письмо ему гарантировано).

Анализ различных способов обучения элементарному чтению, определение значимости „прямых слогов-слияний", имевших место в разной степени объема во всех методических системах прошлого и настоящего при формировании у детей первоначального механизма чтения, навели создателя таблицы на мысль составить сводную таблицу всех слогов-слияний, пронумеровать каждый из них и разработать методику работы по данной таблице с учетом упомянутого нововведения.

Обнаруженная мной таблица В.В. Квач отличается от оригинала. Я её взяла за основу и создала тематическое пособие, в котором собраны слова, тексты, стихи по лексическим темам.

МЕТОДИКА РАБОТЫ СО СЛОГОВОЙ ТАБЛИЦЕЙ

Первые три приема достаточно известны в педагогической практике, начиная с XIX века.

1. *Чтение слогов на определенную букву гласного:* НА, БА, КА, СА, РА. . .
2. *Чтение слогов на определенную букву согласного:* НА, НИ, НУ, НО...
3. *Чтение слогов вразброс, что способствует запоминанию образа слога:* МА, РИ, КО, ЛУ. . .
4. *Чтение слов.* Например, проведение игры «Собери словечко».

Описание игры

Учитель молча показывает указкой на слоги в таблице (МО, ЛО, КО), ученики молча прочитывают слоги - «собирают слово», затем хором произносят его – МОЛОКО (МА-ШИ-НА). Произносить прочитанное слово нужно дважды: сначала

так, как пишут его (орфографически), затем так, как говорят (орфоэпически). Это помогает тому, что дети сразу фиксируют разницу между произношением слова и его написанием, что способствует осознанию ими наличия и потребности орфографической нормированное в письменной речи.

5. *Зашифровывание слов цифрами.*

Выполнении данного задания заключается в умении слова делить на слоги и зашифровывать слова с разной структурой слогов.

Задание. Какие слова спрятались за цифрами? Напиши печатными буквами, прочитай, объясни значение слов.

Данное слово, нужно запомнить, т.к. является словарным словом. (Хорошо применимо в работе над словарными словами)

6. *Расшифровывание и написание учеником печатными буквами слов.*

Чтобы было вам понятно, предлагаю отгадать загадку

Для выделения прописной (заглавной) буквы в слове можно использовать такой прием, как обозначение одной из двух цифр первого слога разной высотой.

Знание образа цифр (от 0 до 9) помогает ученикам ориентироваться в нахождении порядкового номера нужного слога даже без знаний правил образования чисел.

7. *Чтение предложений.*

От умения расшифровывания слов и зашифровывания переходим на работу с предложениями, где проводим работу над границей предложения и знаками препинания. Впоследствии работа переключается на небольшие тексты и стихи.

8. *Работа с текстами.*

Впоследствии работа переключается на небольшие тексты и стихи.

Слоговую таблицу можно использовать для коллективной и самостоятельной работы на занятиях, уроках русского языка, во внеклассной работе, а также как самостоятельный материал в домашнем образовании и воспитании.

Замечено мной, что использование данной таблицы в работе развивает у учащихся не только интерес к выполнению задания, а главное внимание, зрительную память, слуховую память (умение проговорить и запомнить полученное слово) и усидчивость.

Целевая группа: пособие предназначено для индивидуальных занятий и групповой работы с учащимися 1-2 классов, имеющие общие нарушение речи, фонетико-фонематическое нарушение, но будут интересны и для учащихся 3-4 классов.

Содержание: данное пособие предназначено для формирования анализа и синтеза слова, умения делить слова на слоги и для закрепление темы «Слог». Слова поделены по принципу «проговаривания». Каждому закрытому слогу – СГ дан свой номер, одна оставшаяся буква приписывается к предыдущему слогу, например: (КАРАНДАШ – 7-12н-4ш; АРБУЗ – ар-80з).

Стихотворения зашифрованы построчно, что ведёт к правильному записыванию стихотворения с сохранением всех знаков препинания.

Тексты написаны как в «зашифрованном» варианте, так и тексты, которые надо «зашифровать» при помощи таблицы. Варианты задания и сложность текста даются на усмотрение преподавателя. Тексты и слова подобраны по основным лексическим темам.

СЛОГОВИЧОК

	А	Е	И	О	У	Ы	Ю	Я	
Б	1 БА	21 БЕ	41 БИ	61 БО	80 БУ	100 БЫ	117 БЮ	133 БЯ	Б
В	2 ВА	22 ВЕ	42 ВИ	62 ВО	81 ВУ	101 ВЫ	118 ВЮ	134 ВЯ	В
Г	3 ГА	23 ГЕ	43 ГИ	63 ГО	82 ГУ	102 ГЫ	119 ГЮ	135 ГЯ	Г
Д	4 ДА	24 ДЕ	44 ДИ	64 ДО	83 ДУ	103 ДЫ	120 ДЮ	136 ДЯ	Д
Ж	5 ЖА	25 ЖЕ	45 ЖИ	65 ЖО	84 ЖУ	104	121 ЖЮ		Ж
З	6 ЗА	26 ЗЕ	46 ЗИ	66 ЗО	85 ЗУ	105 ЗЫ	122 ЗЮ	137 ЗЯ	З
К	7 КА	27 КЕ	47 КИ	67 КО	86 КУ	106 КЫ	123 КЮ	138 КЯ	К
Л	8 ЛА	28 ЛЕ	48 ЛИ	68 ЛО	87 ЛУ	107 ЛЫ	124 ЛЮ	139 ЛЯ	Л
М	9 МА	29 МЕ	49 МИ	69 МО	88 МУ	108 МЫ	125 МЮ	140 МЯ	М
Н	10 НА	30 НЕ	50 НИ	70 НО	89 НУ	109 НЫ	126 НЮ	141 НЯ	Н
П	11 ПА	31 ПЕ	51 ПИ	71 ПО	90 ПУ	110 ПЫ	127 ПЮ	142 ПЯ	П
Р	12 РА	32 РЕ	52 РИ	72 РО	91 РУ	111 РЫ	128 РЮ	143 РЯ	Р

	13	33	53	73	92	112	129	144	
С	СА	СЕ	СИ	СО	СУ	СЫ	СЮ	СЯ	С
	14	34	54	74	93	113	130	145	
Т	ТА	ТЕ	ТИ	ТО	ТУ	ТЫ	ТЮ	ТЯ	Т
	15	35	55	75	94	114	131		
Ф	ФА	ФЕ	ФИ	ФО	ФУ	ФЫ	ФЮ		Ф
	16	36	56	76	95	115	132		
Х	ХА	ХЕ	ХИ	ХО	ХУ	ХЫ	ХЮ		Х
	17	37	57	77	96	116			
Ц	ЦА	ЦЕ	ЦИ	ЦО	ЦУ	ЦЫ			Ц
	18	38	58	78	97				
Ч	ЧА	ЧЕ	ЧИ	ЧО	ЧУ				Ч
	19	39	59	79	98				
Ш	ША	ШЕ	ШИ	ШО	ШУ				Ш
	20	40	60		99				
Щ	ЩА	ЩЕ	ЩИ		ЩУ				Щ
	А	Е	И	О	У	Ы	Ю	Я	

Тема «ОВОЩИ, ФРУКТЫ»

1. С помощью слоговой таблицы расшифруй (зашифруй) и запиши слова.

Морковь (69р-67вь), капуста (7-90с-14), свекла (с22к-8),

помидор (71-49-64р),

Лук (87к), боб (61б), горох (63-72х), огурец, (о-82-32ц),

Картофель (7р-74-35ль), урожай (у-72-5й), огород (о-63-72д),

грядка (г143д-7).

Яблоко (яб-68-67), груша (г91-19), слива (с48-2), вишня (42ш-141),

Апельсин (а-31ль-53н), банан (1-10н), лимон (48-69н), ананас (а-10-10с),
Виноград (42-50-г12д), персик (31р-53к), мандарин (9н-4-52н).

2. С помощью слоговой таблицы расшифруй (зашифруй) стихотворение и запиши его.

ОГОРОД (О-63-72Д)

В огороде много гряд, (В о-63-72-24 м70-63 г143д)

Есть и репа, и салат. (Есть и 32-11, и 13-8т)

Тут и свёкла, и горох, (93т и с33-к8, и 63-72х)

А картофель разве плох? (А 7р-74-35ль 12з-33 п68х?)

Наш зелёный огород (10ш 26-28-109й о-63-72д)

Нас прокормит целый год. (10с п72-67р-49т 37-107й 63д.)

А. Прокофьев

КОМПОТ (67М-71Т)

Будем мы варить компот, (80-24м 108 2-52ть 67м-71т,)

Фруктов нужно много. Вот. (Ф91к-74в 89ж-70 м70-63. 62т)

Будем яблоки крошить, (80-24м яб-68-47 к72-59ть,)

Грушу будем мы рубить. (Г91-98 80-24м 108 91-41ть.)

Отожмём лимонный сок, (О-74ж-29м 48-69н-109й 73к,)

Слив положим и песок. (С48в 71-68-45м и 31-73к.)

Варим, варим мы компот, (2-52м, 2-52м 49 67м-71т,)

Угостим честной народ. (У-63с-54м 38ст-70й 10-72д.)

Н.Нищева

Список литературы:

1. Маркова А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией // Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Р.Е. Левиной. - М., 1961. - С. 59-70
2. Квач В.В. Слововичок - Слоговая таблица с цифровым обозначением слогов-слияний
3. Рабочая тетрадь логопеда: загадки, рифмовки, скороговорки Пятница Т.В., Феникс, Ростов-на-Дону, 2010