

Система комплексной психолого-педагогической работы по преодолению заикания у школьников

Актуальным продолжением и развитием вопросов психокоррекции заикания является поиск путей повышения эффективности групповой психотерапии, разработка и применение реабилитационных методов воздействия при этом заболевании.

Заикание является рецидивирующим видом речевой патологии. Опыт работы многих специалистов свидетельствует о неустойчивости результатов лечения, так как наряду с **речевыми расстройствами** имеется определенная степень дезорганизации отношений личности. Предложенная В.М. Шкловским клинико-патогенетическая классификация больных с заиканием показывает, что чем в большей мере в картине заикания отмечается взаимосвязь речевых и личностных нарушений, тем более существенную роль в системе лечения и профилактики рецидивов заикания играет патогенетически обоснованная психотерапия.

Многофакторная обусловленность заболевания, наличие в его клинической картине дезорганизации системы отношений личности, изменения в коммуникативной сфере определяют сложность этой проблемы и требуют комплексного психолого-педагогического подхода к ее анализу и решению. Клинические проявления заикания не исчерпываются «нарушениями плавности и слитности речи». Существенную роль в их формировании играет возникающий у пациента страх речи — логофобия, а также невротическая переработка дефекта, ведущая к возникновению «порочной спирали», когда эмоциональная реакция на речевые затруднения ведет к их усилению.

Процесс общения у заикающихся изменен в ряде звеньев: эмоциональном (страх речи, патологическая фиксация на **речевом дефекте**), когнитивном (понимание и оценка коммуникативной ситуации, представление о себе как о субъекте общения), поведенческом (избегание ряда ситуаций, сужение круга контактов). Одним из явлений, искажающих коммуникативные процессы, становится не только субъективная оценка их тяжести, но и тенденция избирательно и неадекватно переживать и интерпретировать любое событие, связанное с **речевым общением**. Для **коррекции психологических нарушений** необходимо участие заикающегося школьника в групповой и индивидуальной работе.

Групповая психолого-педагогическая работа предполагает, что группа становится условием коррекционного процесса и непосредственным лечебным фактором. **Психологическая коррекция**, осуществляемая через интенсивное взаимодействие в группе, позволяет оказывать влияние на основные

компоненты отношений личности: познавательные, эмоциональные и поведенческие.

Коррекции познавательной сферы способствует психолого-педагогический процесс, направленный на осознание ситуаций, вызывающих напряжение, тревогу, конфликты; анализ собственных мотивов, потребностей, стремлений, установок и эмоционального реагирования, определение степени их адекватности и реалистичности.

Групповая психолого-педагогическая работа оказывает помощь в коррекции эмоциональных расстройств: заикающийся школьник чувствует эмоциональную поддержку со стороны группы, собственную ценность, становится более свободным в выражении позитивных и негативных эмоций, учится точнее вербализовать свои эмоциональные состояния.

Группа помогает приобрести навыки более искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, способствует преодолению неадекватных форм поведения, связанных с субъективно сложными ситуациями, формирует навыки поведения, связанные с поддержкой, взаимопомощью, взаимопониманием, сотрудничеством, ответственностью и самостоятельностью.

Группа или подгруппа школьников, страдающих заиканием, обладает рядом специфических черт: относительная однородность состава в сочетании с фиксацией на **дефекте речи** создает почву для повышенной псевдосплоченности на основе похожих проблем, а значит, тормозится развитие моделирующей и коррекционной функций группы. Заикающиеся не только испытывают речевые и эмоциональные затруднения, но и отличаются тенденцией к монологическому высказыванию, своеобразным «коммуникативным эгоцентризмом».

Помимо **логопедической коррекции** основными методами групповой психолого-педагогической работы являются тематически ориентированные дискуссии, обсуждения, беседы, проективное рисование, невербальный тренинг, ролевой тренинг.

Можно выделить следующие этапы групповой психолого-педагогической работы с заикающимися школьниками.

I этап — эмоциональная стимуляция, активация общения, налаживание коммуникаций и установление между участниками группы или подгруппы эмоционально насыщенных связей, невербальный тренинг.

II этап — восстановление согласованного взаимодействия

разных уровней психической деятельности, выработка адекватных стереотипов в поведении в трудных ситуациях, тренировка общения, преодоление зависимости и повышение социальной уверенности.

III этап — укрепление и изменение социальных позиций, достижение адекватного представления о заикании и

нарушениях своего поведения, коррекция дезадаптивных установок и отношений, оптимизация поведения.

IV этап — раскрытие содержательной стороны внутренних процессов психологических конфликтов, имеющих для больного большую субъективную значимость, перестройка нарушенной системы отношений и выработка адекватных форм психологической компенсации.

Психолого-педагогическая коррекция способствует улучшению **техники речи**, снижению фиксации на **речевом дефекте**, расширению коммуникативных и адаптационных возможностей заикающихся школьников.

Можно выделить следующие задачи:

- закрепление навыков темпо-ритмической организации речи;
- расширение коммуникативных и адаптационных возможностей;
- ликвидация признаков девиации личности;
- снижение фиксации на **речевом дефекте**.