

## **Ужегова Л. С.: Система коррекционно-педагогической работы с использованием инновационных технологий с детьми со сложной структурой речевого дефекта**

Об авторе:

### **Ужегова Лариса Степановна**

должность: учитель-логопед

место работы: МДОУ детский сад № 3

адрес: ул. Жданова, 3, г. Губаха, Пермский край

стаж работы в должности учителя-логопеда: 31 год

Контингент дошкольников с общим недоразвитием речи составляют, прежде всего дети с остаточными поражениями центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого **речевого дефекта** и различных отклонений в психологической деятельности.

Максимально эффективная коррекция речевого дефекта возможна лишь в условиях многоаспектного, комплексного подхода к его преодолению. В системе такой комплексной работы должны применяться медикаментозное и физиотерапевтическое лечение, лечебно-оздоровительные мероприятия, массаж и самомассаж, лечебная физкультура, логоритмические занятия, коррекционно-развивающее обучение и воспитание должно осуществляться в тесном сотрудничестве с семьей.

В связи со значительным ростом, **речевой патологии** актуальным остается поиск новых эффективных путей коррекции сложных речевых дефектов, использование инновационных технологий, способствующих развитию более быстрых компенсаторных возможностей детского организма.

Остановлюсь на некоторых из них, используемых мною на **логопедических занятиях**.

Это, прежде всего, работа с «семантическим полем» слова, которая активно способствует развитию словесно-логического мышления, развитию лексико-грамматической и фонетико-фонематической сторон речи.

Использование мнемотаблиц и мнемодорожек, способствует развитию памяти, внимания, образного мышления, активизации словаря, развитию связной речи. Простое название предметов и признаков может оказаться напрасным трудом при отсутствии мотивации и зрительной опоры на пиктограммы, которые в свою очередь «будят» мысль, заставляют ребенка думать.

Лечебная логопедическая физкультура (ЛЛФК) включает в себя не только работу по биологически активным точкам (БАТ), но и вспомогательные средства: пальчиковый бассейн, резинки различной степени упругости, разноцветные прищепки, медеигротренинг, пальчиковую гимнастику с элементами логоритмики, песочную игротерапию, глинотерапию, логопедическую щётку «Ёжик». Рабочую поверхность щетки можно изготовить из аппликатора Ляпко, оказывающего мощное рефлексотерапевтическое воздействие на организм, которое сохраняется от нескольких часов до нескольких суток.

Точечный массаж, массаж профессора Ауглина, аурикулярный массаж повышают активность мозга, улучшают **внимание и память**.

Использование ДЭНС – терапии, повышает иммунитет, активизирует очень мощный потенциальный механизм саморегуляции организма, способствует коррекции речи.

Музыкотерапия, хромотерапия, ароматерапия обеспечивают положительное эмоциональное состояние, снимают нервное напряжение, повышают работоспособность, внимание.

**В логопедическом кабинете** создан кабинет психологической разгрузки, где успешно реализуются нетрадиционные методы в коррекционной и лечебной педагогике.

Сюжетно-тематическая организованность занятий с использованием выше указанных инновационных технологий способствует спонтанному развитию связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания, а значит лучшей результативности в усвоении знаний.

Уважаемые коллеги! Предлагаю Вашему вниманию конспекты логопедических занятий с использованием выше перечисленных инновационных технологий. Очень важен и необходим Ваш отзыв.